

MONTESSORISCHOOL BOVEN 'T IJ



LOCATIE AZALEA 1 & 2
AZALEASTRAAT 19 & VARENWEG 2

WELKOM BIJ DE PRESENTATIE VAN ONZE MOOIE SCHOOL IN AMSTERDAM NOORD

“**Azalea**” is de tweede locatie die valt onder de naam Montessorischool Boven ‘t IJ. De andere locatie is Kampina.

Voor de loting van scholenring zijn we twee aparte scholen.

In deze presentatie geven we informatie over onze school aangezien we geen live informatie ochtenden kunnen houden. Binnenkort zal er op de website een filmpje over onze school te vinden zijn. Zodra deze film gereed is ontvangt u hierover bericht!

SCHOOLJAAR 2021-2022

De Azalea heeft momenteel 15 groepen en 390 leerlingen, verdeeld over twee gebouwen.

‘Azalea 1’, aan de Azaleastraat en ‘Azalea 2’, aan de Varenweg.

Er zijn 5 onderbouwgroepen (groep 1,2)

1 tussenbouwgroep (groep 2,3)

5 middenbouwgroepen (groep 3,4,5)

4 bovenbouwgroepen (groep 6,7,8)

1 Instroomgroep

We hebben een gymzaal en een speellokaal tot onze beschikking, 35 medewerkers, een prachtige tuin en fijne schoolpleinen.

Montessorischool Boven ‘t IJ locatie Azalea zal de aankomende jaren nog iets groeien en zal binnen een paar jaar een nieuw gebouw betrekken. Deze nieuwe locatie is nog niet bekend maar zal in de Volewijck zijn. Dan zullen Azalea 1 en 2 weer samen komen.

Voorkeur voor locatie kan bij plaatsing op onze school niet gehonoreerd worden. Alle kinderen worden verdeeld over beide locaties.

REDENEN OM TE KIEZEN VOOR MONTESSORIONDERWIJS

150 jaar geleden werd dr. Maria Montessori geboren in Italië. Zij heeft de basis gelegd voor onze scholen om mooi, uitdagend en geïnspireerd onderwijs te geven aan al onze kinderen. In de afgelopen 150 jaar is gebleken dat haar denken over de ontwikkeling van kinderen nog steeds relevant is en aan zeggingskracht niet heeft ingeboet. Ons onderwijs was er niet geweest zonder de energie en gedrevenheid van deze bijzondere vrouw.

Als eerste vrouwelijke arts van Italië verdiepte ze zich in de pedagogiek en stelde vast hoe nieuwsgierig en leergierig kleine kinderen zijn. Dat ze de drang hebben om zich te ontplooien. Dat elk kind, op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo, aandachtig aan de slag gaat wanneer het in de geschikte omgeving het juiste materiaal aangereikt krijgt. Haar uitgangspunten zijn nog steeds actueel en vormen de basis van ons onderwijs, uiteraard aangepast aan de eisen van de moderne tijd.

"HELP MIJ HET ZELF TE DOEN", "LEER MIJ HET ZELF TE DOEN" EN "LAAT MIJ HET ZELF DOEN!"

"VRIJHEID IN GEBONDENHEID" EN "DOOR HET KIND NAAR EEN NIEUWE WERELD"

"HELP MIJ HET ZELF TE DOEN"



Deze hele bekende uitspraak van Maria Montessori, vinden wij nog altijd een heel belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs.

Dit begint al meteen bij de kleuters met allerlei praktische handelingen. Een kind loopt zelf naar de klas. Het hangt zelf de jas op, trekt schoenen uit, sloffen aan en bergt de tas weg.

Ook gedurende de rest van de dag en schoolperiode vind je deze waarde terug in het werk van de kinderen. Kinderen leren en oefenen het verzorgen van henzelf en het zorgdragen voor hun omgeving. Zoals aan- en uittrekken, vegen, afwassen, handen wassen, opruimen etc. Ook bij meer cognitieve werkjes leren de kinderen het zelf te doen. In principe kiezen zij zelf met welk materiaal ze willen werken. Indien nodig krijgen ze hiervoor een lesje waarna zij zelf verder ontdekken en oefenen met het bijbehorende materiaal.

ONTWIKKELINGSFASEN

Maria Montessori verdeelde de ontwikkeling van de groei naar volwassenheid in drie perioden van ieder zes jaar.

1. de periode van schepping vanaf de geboorte tot en met zes jaar;
2. de periode van verkenning en wetenschap: van zes tot en met twaalf jaar
3. de periode van maatschappelijke gerichtheid, vanaf twaalf jaar.

Leeftijden geven gemiddelden aan want verschillen tussen individuen blijven bestaan.

De visie op de ontwikkelingsfasen komt het duidelijkst tot uitdrukking bij het werken met heterogene groepen. Het betreft dan een sociale omgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen en leren omgaan met kinderen van verschillende leeftijden. In elke periode van groei zijn kinderen specifiek gericht op bepaalde ontwikkelingsgebieden. Het is aan de opvoeders om kinderen bij deze ontwikkeling zoveel mogelijk te ondersteunen en te stimuleren.

We maken gebruik van een verticale groepsstructuur: kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep, waardoor veel stimulans, dynamiek en uitdaging ontstaat. In de groep leren de kinderen met en van elkaar. Omdat kinderen verschillende ontwikkelingsfasen en gevoelige periodes doormaken, zijn ze verdeeld in een onderbouw (gr 1, 2) een middenbouw (gr 3,4,5) en een bovenbouw (gr 6,7 8).



ONZE BELOFTEN

De acht beloften van het montessorionderwijs geven kernachtig weer waar uw kind staat na zijn of haar schoolperiode:

1. Ik weet waar ik goed in ben.
2. Ik bewijs wat ik kan.
3. Ik blijf nieuwsgierig.
4. Ik weet wat ik wil.
5. Ik zoek oplossingen.
6. Ik kan kiezen.
7. Ik doe ertoe.
8. Ik werk goed samen.



Wij voegen daar nog een belofte aan toe: 'ik leer voor het leven'.

Wij leren uw kind te leren vanuit een onderzoekende houding.

Zelfstandig en samen met anderen.

Voor en door het leven, binnen en buiten de school. Voor nu en de wereld van morgen. Op een manier waarvan uw kind een leven lang profijt heeft.

MONTESORI MATERIAAL



EEN DAGJE OP SCHOOL



De kinderen komen zelfstandig de school binnen en gaan zodra ze in de klas zijn, zelfstandig aan het werk. Er wordt in de ochtend voornamelijk zelfstandig gewerkt door alle leerlingen. De leerkracht geeft dan individuele en groepslesjes, waardoor iedereen aan het werk kan. Op het bord hangt een week of dagplanning en in de onderbouw werken we met dagritme kaarten. Alle leerlingen zitten door elkaar en werken individueel of samen met een klasgenoot. Dit kan zowel in de klas als in de gang of bieb. In alle klassen is een aandachtstafel ingericht n.a.v een thema. Er wordt elke week 2x gym gegeven door een vakleerkracht.

Naarmate de kinderen ouder worden leren ze werken met doelen en een planning om zich goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Elk lokaal heeft een digibord en in alle groepen wordt gebruik gemaakt van chromebooks, waar verwerkingen en oefeningen op gemaakt worden. We werken met verschillende soorten software die aansluiten bij ons onderwijs.

Beide locaties hebben een mooie bibliotheek waar meerdere keren per week een boek geleend kan worden. De bieb is tevens een stille werkplek.



KOSMISCH ONDERWIJS

Naast de kernvakken taal, rekenen en lezen is kosmisch onderwijs een belangrijk leergebied binnen het montessorionderwijs. Kosmisch onderwijs gaat uit van het grote geheel (de kosmos) en laat uw kind ervaren dat alles en iedereen op aarde daar een schakeltje in is. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden geïntegreerd aangeboden.

In de praktijk betekent dit dat we een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken benaderen. We prikkelen de nieuwsgierigheid van uw kind en zorgen ervoor dat de stof actief wordt verwerkt. Creatieve vakken, zoals handvaardigheid, muziek, dans, drama en film spelen hierbij een belangrijke rol. Alles hangt op een logische manier samen en uw kind leert zowel met het hoofd als met het hart en de handen.

De lessen worden voor de hele groep gegeven, waarna uw kind de stof individueel of in een groepje kan verwerken.

Dit jaar zijn we begonnen met de pilot van de methode Da Vinci, die mooi aansluit bij de wijze waarop wij les willen geven.



CULTUUR & NATUUR



Schooltuinen; vanaf groep 6 gaan de leerlingen naar de schooltuinen waar zij een eigen tuintje leren bewerken en natuurlessen krijgen

Uitstapjes: Gedurende de 8 jaar op de basisschool, bezoeken de kinderen allerlei musea en andere culturele instanties in Amsterdam. We brengen ook een bezoek aan de boerderij en we maken met de NME natuurwandelingen tijdens alle seizoenen. De uitstapjes proberen we zoveel mogelijk aan de thema's te koppelen waar we op dat moment mee bezig zijn.

Muziek: Om de week krijgen alle groepen muziekles van een muziekdocent van Muziekschool Noord. Verschillende keren per jaar maken we gebruik van een dansdocent of andere kunstenaars om de kinderen iets nieuws te leren.

MONTESSORI IS ER VOOR IEDEREEN!



Voor elk kind geschikt

Juist door de grote mate van individuele begeleiding biedt het montessorionderwijs elk kind goede mogelijkheden. Zo zal het rustige, teruggetrokken kind een andere benadering nodig hebben dan een meer beweeglijke groepsgeenoot. En het kind dat zich moeilijk kan concentreren zal een begeleiding moeten krijgen, die gericht is op verbetering van de werkhouding. Elk kind krijgt de begeleiding die het nodig heeft. Zo halen we ook het beste uit uw kind.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Uw kind wordt op onze school tot hetzelfde niveau opgeleid als op alle andere basisscholen. Dat zorgt voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen hebben zelfs een streepje voor door hun zelfstandigheid en positieve werkhouding. Deze eigenschappen zijn nodig om goed om te kunnen gaan met het onderwijs op de middelbare scholen van nu.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Vanaf groep 1 volgen we ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. Sociaal emotionele ontwikkeling en leren zijn in onze visie onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een kind dat goed in zijn vel zit, zal over het algemeen ook beter presteren tijdens rekenen, taal en lezen. Wij kiezen er dan ook voor om structureel en systematisch aandacht te besteden aan het sociaal emotionele klimaat op school, met name door de inzet van preventieve maatregelen.

DE ZORG VOOR UW KIND

Wij willen als school graag een kleine samenleving vormen, waarin gelijkwaardigheid, betrokkenheid en samenwerking centraal staan. En waarin zowel cognitieve als lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele aspecten een plaats krijgen. Gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van uw kind. Dat kan alleen in een veilige omgeving, waarin uw kind uitdagingen durft aan te gaan, fouten mag maken, kan reflecteren en zich gewaardeerd voelt. Daar maken we ons graag sterk voor.



Leerlingvolgsysteem

De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind door te observeren en samen het werk te bespreken. In speciale leerdoel gesprekken leert uw kind steeds beter te bepalen waar het aan wil werken en wat zijn/haar doelen zijn. Naast de observaties door de leerkracht en methodetoetsen, hanteren we het nieuwe IEP leerlingvolgsysteem, Inzicht **E**igen **P**rofiel. Hier werken we mee sinds 2019. Deze toetsen worden digitaal gemaakt. We toetsen uw kind twee keer per jaar op rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, maar we brengen ook de ontwikkeling én de talenten in kaart. U krijgt bij het schriftelijke verslag van uw kind ook de uitdraai van de IEP toetsen te zien. Zo bent u precies op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Door de toetsen met de kinderen te bespreken krijgen ze inzicht in hun eigen leerproces, waardoor ze eigenaarschap krijgen over hun eigen leren.

In groep 8 maken de kinderen de IEP eindtoets.



Extra ondersteuning

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als uw kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? In dat geval zoeken we samen met de leerkracht en de intern begeleider naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht verzorgt de extra ondersteuning in de groep, eventueel bijgestaan door de onderwijsassistent.

Als dit niet voldoende is, onderzoeken we of en waar de ondersteuning kan worden aangepast.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Vanaf groep 1 volgen we ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. Sociaal emotionele ontwikkeling en leren zijn in onze visie onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een kind dat goed in zijn vel zit, zal over het algemeen ook beter presteren tijdens rekenen, taal en lezen. Wij kiezen er dan ook voor om structureel en systematisch aandacht te besteden aan het sociaal emotionele klimaat op school, met name door de inzet van preventieve maatregelen.

educatief partnerschap

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk, de driehoek school, ouder en kind is een van de pijlers van onze school. We werken samen aan de opvoeding van uw kind. We werken met een actieve MR en ouderraad.

PRAKTISCHE INFORMATIE

De schooltijden verschillen een kwartier per locatie;

Azalea 1: ma, di, do: 8.15 - 12.00 en 's middags van 13.00 -15.00 uur

woensdag tot 12.15 u en vrijdag tot 14.15 u

Azalea 2: ma, di, do: 8.30 - 12.00 en 's middags van 13.00 -15.15 uur

woensdag tot 12.30 u en vrijdag tot 14.30 u

Er is 4 dagen per week overblijf mogelijk. We hebben dus geen continuurooster.

Verskillende naschoolse opvang organisaties halen kinderen bij ons op. Het aanmelden bij hen dient u zelf te regelen.



DE LOTING

Meestal is er een loting nodig in verband met het aantal aanmeldingen ten opzichte van het aantal beschikbare plekken.

Dit geldt met name voor de kinderen die buiten ons postcodegebied wonen. Woont u binnen het voorrangsg gebied dan is de kans op een plek vele malen groter.

Het hangt echter ook samen met het aantal broertjes en zusjes dat in een bepaalde periode instroomt. Zij hebben nml voorrang. Dit verschilt per periode.

Op de uitslag van de loting kunnen wij geen invloed uitoefenen.

Als uw kind wordt uitgeloot is het mogelijk op de wachtlijst geplaatst te worden. Er kan altijd een plekje vrijkomen middels verhuizingen e.d. maar we kunnen niet garanderen wanneer dit precies zal zijn.

NOG VRAGEN?

Als u na deze presentatie, de website en het filmpje nog vragen

heeft kunt u mailen naar:

m.hendriks@innoord.nl van de administratie van Azalea 1&2

U kunt ook ons telefonisch proberen te bereiken op nummer: 0206341726

Voor iedere sluitingsdata van scholenring zal er een eventuele digitale meet plaatsvinden bij voldoende aanmelding.

Hier wordt u dan na opgeven voor uitgenodigd.

