

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

MONTessorISCHOOL BOVEN 'T IJ

A. Contactgegevens school

Naam	
Straat + huisnummer	Kampina 5 en Azaleastraat 19-21 en Varenweg 2
Postcode en plaats	1025 DD en 1032 BT en 1031 CB
Brinnummer	20ZR
Telefoonnummer (algemeen)	020-6371194 en 020-6341726
E-mailadres (algemeen)	kampina.boventij@innoord.nl en azalea.boventij@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Het is de basis van het montessorionderwijs om steeds uit te gaan van de individuele ontwikkeling van ieder kind. We kijken hierbij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We geven kinderen keuzevrijheid binnen duidelijke kaders, dit noemen we 'vrijheid in gebondenheid'. Ook zorgen we voor een stimulerende voorbereide omgeving. Zie ook het schoolplan en de schoolgids op www.montessori-boventij.nl

Onderwijskundig concept	
● Dalton	
● Montessori	x
● IPC	
● Ontwikkelingsgericht	
● Jenaplan	
● Vrije School / Antroposofisch	
● Natuurlijk leren	
● Anders nl.	

c. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We werken met deeljaarplannen, waarbij steeds een aantal aandachtspunten centraal staat.

Zie schoolplannen (te vinden op de website); en jaarplannen: [Kampina](#) en Azalea (link nog later toevoegen).

Ieder kind bieden wat hij nodig heeft op basis van onderwijsbehoeften.

Uit ieder kind zoveel mogelijk halen wat erin zit.

Dit alles binnen onze mogelijkheden in een groep, waarbij de aandacht verdeeld wordt over alle kinderen. Het individuele belang van een kind kan nooit boven het groepsbelang staan.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We zijn goed in de begeleiding van de individuele ontwikkeling van kinderen. Ieder kind wordt gezien in brede zin: zowel op het gebied van leren als de persoonlijkheidsontwikkeling.

We proberen zoveel mogelijk leerdoelgericht te werken vanuit de leerlijnen en de kinderen bewust te maken van wat ze leren en daar verantwoordelijkheid voor te nemen.

We werken vanuit de leerlijn van de leerkracht en de leerlijn van het kind. De leerkracht houdt overzicht over wat er geleerd kan en moet worden, geeft aanbiedingen en stelt doelen. Het kind kan de eigen ontwikkeling volgen en door middel van bewijswerkjes laten zien dat ze de leerstof beheersen.

We zijn trots op de sfeer en rust binnen de school, waardoor kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Speciaal basisonderwijs vanwege:	1	5			2	2 (kamp)	1(kamp)
	2	1	1		1		
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)						3(az)	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					1	1 (az)	
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	2	2	5	4	5	
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	1	2					
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	2	2	1			6 (Az)	
- IIn met individueel arrangement			7	15	26	21 6 (Az)	
- groepsarrangementen			2	2	1	3 2(Az)	
- andersoortige inzet arrangement					4	2x doelab 1x leerlab 8 II(Az) 1x executieve functies 8II (Az) Rots en water 4 II (Az)	

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen | Na deelname aan de pilot van 2016 hebben wij geen inspectiebezoek gehad volgens het nieuwe kader. Er heeft alleen inspectiebezoek op bestuursniveau plaatsgevonden.

Ontwikkelpunten | nvt

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	nvt
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	nvt
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	nvt
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	nvt
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	nvt
Datum van vaststellen door inspectie	nvt

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					in schooljaar 19-20 ev updaten
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					protocollen aanwezig. we gaan nu starten met de uitvoering
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.				x Innoord werkt aan het veiligheidsplan		

De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					nieuwe leerkrachten worden hierin ondersteund
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					alleen Kampina heeft een voorschool
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Kampina: Gelijkvloers, deels nieuwbouw Azalea: Sfeer van het gebouw Azalea:2 Gelijkvloers	Kampina: Weinig extra werkruimte Azalea: Trappen/geen lift, grotendeels kleine lokalen Azalea 2: Fijnstof (tijdelijke huisvesting)kleine lokalen
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Individuele aandacht in de klassen onderwijsassistentie	Az:Zonder arrangement weinig extra hulp buiten de klas mogelijk na het arrangement zijn de mogelijkheden tot extra hulp vaak niet toereikend genoeg.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Alle locaties hebben een groen schoolplein	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Diversiteit	Kampina: Bij een deel van de populatie is er sprake van een taalachterstand Beide scholen: Soms discrepantie tussen opvoeding school/thuis
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Hardwerkend, gemotiveerd, positieve instelling, betrokken	leraren tekort. veel nieuwe mensen op alle locaties. Nog niet iedereen is montessori geschoold
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	zie schoolplan	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	OKA op beide scholen, goede samenwerking met wijkagent, buurtbeheer etc.	Hulpverleningsbudget OKT en OKA -uren beperkt
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Met arrangement - Binnen de klas - onderwijsassistenten 	<ul style="list-style-type: none"> - Te weinig onderwijsondersteunend

	- Vrijwilligers	<p>personeel, in periodes van ziekte en uitval.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrangementen kunnen niet onbeperkt worden toegekend en zijn meestal maar voor een half jaar - Door krappe formatie kan de eigen expertise niet optimaal worden ingezet.
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Er is veel kennis in huis; sommige leerkrachten en IB-ers zijn opgeleid tot leesspecialist, gedragsspecialist, rekenspecialist, remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of onderwijskundige. Er is beperkt mogelijkheid tot afname van PDO's binnen school. Er zijn veel verschillende materialen aanwezig. Kampina werkt met "Kind en motoriek" en Jump-in. Gaat starten met 'de Praatmaatgroep'(logopedie) We werken structureel met begeleiders passend onderwijs van het expertisecentrum, OKA, verrijkingsgroepjes, we werken met verschillende samenwerkingspartners.</p>														
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="689 1018 1556 1356"> <tr> <td>● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>● OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>● Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>● Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>● VVE</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="689 1420 1556 1452"> <tr> <td>● Altra</td> <td>x</td> </tr> </table>	● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen		● OKT / OKA	x	● Bureau leerplicht	x	● Bureau jeugdzorg	x	● VVE	x	● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)		● Altra	x
● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen															
● OKT / OKA	x														
● Bureau leerplicht	x														
● Bureau jeugdzorg	x														
● VVE	x														
● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)															
● Altra	x														

● ABC	x
● Bascule	x
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	x
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
● Cluster 2	x
● Cordaan	
● Ergotherapeut	
● Fysiotherapeut	x
● GGD / Schoolarts	x
● GGZ	x
● Kabouterhuis	x
● Leerlingvervoer	
● OBA	x
● PIT	x
● Politie / Wijkagent	x
● RID	x
● Samen Doen	x
● Steunpunt Autisme	x
● Veilig thuis / JBRA	x
● Zorgstudent	
● Anders nl.	xxxxxx

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

We werken met deeljaarplannen, waarbij steeds een aantal aandachtspunten centraal staat.
Zie schoolplannen (links staan hieronder)

Zie onderwijsbegeleidingsplan tzt. (verschijnt najaar 2019)

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

[Schoolplan Azalea](#)

[Schoolplan Kampina](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

We vinden het belangrijk dat het welzijn van het individuele kind én van de groep altijd in het oog gehouden wordt.

Onze absolute grens is gedrag dat het gevoel van veiligheid aantast. Alle kinderen moeten zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Voor kinderen die herhaaldelijk agressief gedrag vertonen, hebben we niet het personeel of de ruimte om de veiligheid van dit kind en de andere kinderen te kunnen garanderen.

Het aantal kinderen met gedragsproblemen binnen een groep moet beperkt blijven om de andere kinderen voldoende aandacht te kunnen geven. Ook bij andere problemen mag de balans nooit zo uitvallen, dat de rest van de klas aandacht tekort komt, omdat een groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht naar een kind met een specifieke behoefte gaat. Kinderen die (nog) niet zindelijk zijn kunnen we niet toelaten, we hebben geen verschoon mogelijkheid en personeel hiervoor. Locatie Azaleastraat en Varenweg is niet rolstoeltoegankelijk.

Op het gebied van cognitieve mogelijkheid moet er groei kunnen plaatsvinden binnen onze school en moet een kind met de benodigde onderwijskundige aanpassingen gelukkig zijn.

Als we, zelfs met een arrangement, niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, kunnen wij het niet plaatsen.

Om te zien of we een kind de juiste basisondersteuning kunnen bieden, hanteren we bij aanmelding een wettelijke onderzoeksperiode van 6 weken.

Wanneer een kind op langere termijn niet zonder arrangement kan, zal er alsnog moeten worden doorverwezen naar SO/SBO.