

Schoolplan

Montessorischool
 *Boven 't Y* 

Locatie Kampina

2019 – 2023



Inhoudsopgave

Inleiding	4	
1. De school en haar omgeving	5	
1.1 Geschiedenis	5	
1.2 Gegevens	5	
1.3 Toekomstige ontwikkelingen	6	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	7	
2.1 Missie en visie	7	
2.2 Kwaliteitssysteem Innoord	7	
2.3 Personeelsbeleid	9	
3. Ons schoolconcept	11	
3.1 Missie en visie	11	
3.2 Kernwaarden	11	
3.3 Inrichting van ons onderwijs	11	
3.4 Schoolcultuur	13	
3.5 Leerkrachtkwaliteiten	13	
3.6 Ouderparticipatie en communicatie	14	
4. Wettelijke opdrachten	15	
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	15	
4.2 Onderwijstijd		15
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	16	
4.4 Meten - wat hebben onze leerlingen nodig?	17	
4.5 De leerlingenondersteuning	18	
5. Analyse van het functioneren van de school	20	
5.1 Terugblik schoolplan 2015- 2019	20	
5.2 Tevredenheidsonderzoeken	21	
5.3 Inspectiebeoordeling	21	
5.4 Onderwijsresultaten	22	
5.5 Schoolontwikkelformulier	23	
5.6 Analyse t.b.v. het schoolplan door het team	23	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	24	
6.1 Onze ambities voor de komende vier jaar	24	
6.2 Meerjarenplan 2019-2023	25	
Bijlagen	26	
Documenten schoolniveau		
Documenten bestuursniveau		

Vaststelling document dd. 2019

Namens het bestuur:

Directeur:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Inleiding

'Op deze school kun jezelf zijn'. (Perijn gr.8)

'Je leert hier lekker moeilijke dingen' (Mare gr. 4)

'We werken goed samen.' (Gretha gr.6)

'Kinderen zijn hier lief voor elkaar'. (Mohammed Amin gr. 6)

'Als je een probleem hebt, word je goed geholpen.' (Thymen gr.8)

Net zoals onze leerlingen zijn we trots op onze school. Montessorischool Boven 't IJ is op beide locaties een school met een stabiele basis. Waar enthousiaste en betrokken leerkrachten werken die steeds streven naar inspirerend en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen.

Waar onze montessorivisie op allerlei gebieden in de school is terug te vinden en de leidraad is bij ons handelen. Waar de kinderen worden uitgedaagd om zo zelfstandig en verantwoordelijk mogelijk te zijn. Waar leren de hele dag door op zoveel verschillende manieren plaatsvindt.

Uiteraard door onze leerlingen, die individueel of samen werken aan hun ontwikkelingsproces.

Maar waar ook veelvuldig geleerd wordt door de medewerkers op onze school.

Want montessorischool Boven 't IJ is een school waar we als team voortdurend bezig zijn met onderwijsontwikkeling en -verbetering. Een school waar we onszelf steeds afvragen hoe we vanuit die goede stevige basis nog beter en uitdagender onderwijs kunnen geven. En waar we blijven onderzoeken of wat we aanbieden aansluit en ook blijft aansluiten op wat onze leerlingen nodig hebben.

Zo bereiden we de toekomst voor op onze leerlingen. Door er steeds naar te streven dat ons onderwijs zo goed mogelijk past bij wat onze leerlingen nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Dit is het schoolplan 2019-2023 van Montessorischool Boven 't IJ - locatie Kampina. In dit schoolplan is beschreven en uitgebreid geanalyseerd wat de huidige situatie op onze school is. Hierbij is gebruikt gemaakt van verschillende bronnen. We hebben gekeken naar ons vorige schoolplan, de onderwijsresultaten, het laatste inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoeken en het schoolontwikkelmodel. Het team heeft, met input van ouders, leerlingen en bestuur, op een tweedaagse de kracht van de school en de benodigde ontwikkelingen in kaart gebracht.

Op basis van al deze bronnen en de hieraan gekoppelde analyse zijn onze plannen en doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze plannen zullen de komende jaren nog veel specifieker uitgewerkt en vervolgens uitgevoerd worden.

Zodat we over vier jaar toch weer een beetje trotser zijn omdat we onze school nog beter en ons onderwijs nog inspirerender hebben gemaakt.

Namens het team van Montessorischool Boven 't IJ,

Marjolein Peters en Marloes Speelman
directie

1. De school en haar omgeving

1.1 Geschiedenis

De 11^e Montessorischool in Amsterdam Noord is daar gevestigd sinds eind jaren zestig.

Volgens de toenmalige stedelijke organisatie kreeg de school een nummer en werd bekend als "de 11^e". Deze aanduiding wordt binnen montessorikringen nog steeds gebruikt.

Bij de samenvoeging kleuter- en lager onderwijs, in 1984, kreeg de school de naam Boven 't IJ.

Het hoofdgebouw van de school staat in de wijk Nieuwendam, in het noordelijk deel van stadsdeel Noord. Deze wijk is gebouwd in de periode 1960 - 1970.

De school is gebouwd in 1975. De entree van de school is gelegen aan een doodlopende straat. Op het terrein van de school zijn een groot natuurspeelplein, een omheind speelplein voor de onderbouw- en voorschoolgroepen, het hoofdgebouw en een gymnastiekzaal gesitueerd.

Aan het oorspronkelijke gebouw zijn in 2009 6 nieuwe lokalen, een personeelskamer en een directiekamer aangebouwd. Aan de andere kant van het gebouw is 1 klaslokaal omgebouwd tot een voorschoollokaal en daaraan zijn een medewerkersruimte en een ouderkamer gebouwd. Verder heeft de school een omheinde schooltuin gekregen.

In schooljaar 2010-2011 is er gestart met een dependance in de Azaleastraat, die inmiddels is uitgegroeid tot een gelijkwaardige tweede locatie. Binnen enkele jaren zal deze locatie verzelfstandigen, en daarmee zullen er twee montessorischolen in Noord gerealiseerd zijn.

In het hoofdgebouw zijn momenteel 15 leslokalen, een speellokaal, een voorschool, een personeelsruimte en vier ruimtes voor ICT, extra ondersteuning, gespreksruimtes enz. Ook de intern begeleiders hebben een eigen werkruimte gekregen.

In het gymnastiekgebouw is een sportzaal en zijn er twee kleedruimtes.

Het onderhoud van het gymgebouw valt onder het beheer van de school; de afdeling Sport en Bos van de gemeente verhuurt het aan verenigingen.

1.2 Gegevens

Locatie Kampina is een school met een stabiel leerlingenaantal, dat op dit moment verdeeld is over 15 groepen. In 2019 gaan er ruim 350 leerlingen hier naar school; in de gemeentelijke prognoses wordt (door nieuwbouw in de directe omgeving en herindeling van scholen in het gebied) een groei voorspeld naar boven de 400 leerlingen.

De schoolpopulatie is zeer divers. Op 1 oktober 2018 waren ruim 50 verschillende culturele achtergronden vertegenwoordigd in de school, waarbij de kinderen van Marokkaanse, Turkse, Surinaamse en Afghaanse afkomst iets meer vertegenwoordigd zijn dan de kinderen uit landen als Nepal, Egypte, Hongarije of Somalië. Ook voormalige Russische en Joegoslavische staten zijn ruim vertegenwoordigd. Een deel van deze ouders heeft een vluchtelingenstatus.

Een nadere beschrijving van onze populatie is [hier](#) terug te vinden.

Het team van de Kampina bestaat op dit moment uit 35 medewerkers.

Op school zijn de volgende functies vertegenwoordigd: voor het verzorgen van het onderwijs uiteraard leerkrachten (1 of 2 per groep), een vakleerkracht voor gymnastiek, en op de voorschool pedagogisch medewerkers.

Het onderwijsondersteunend team bestaat uit een leraarondersteuner voor midden- t/m bovenbouw, en voor de onderbouw een onderwijsassistent en een combinatiefunctionaris.

De 2 Intern Begeleiders en de RT-leerkracht vormen, samen met in school werkzame ambulant begeleiders, de zorgsectie van de school.

Voor de facilitaire ondersteuning dragen de administratief medewerkster en de conciërge zorg.

Coördinatie wordt verzorgd door de directeur, de VVE-coördinator, de ICT-coördinator, en de bouwcoördinatoren (zgn. "bouwco's light").

De actuele samenstelling van het team is steeds terug te vinden op (het afgeschermd deel van) de schoolwebsite.

Op onze school zijn ook werkzaam, maar niet in dienst bij de school: een kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek, een logopedist van Praatmaat, de coördinator van de stichting Tussenschoolse Opvang Montessori, de ouder- en kindadviseur van het Ouder-Kind team en een muziekdocent van Muziekschool Noord. Ook werken we samen met diverse externe organisaties als Junior Campus en digiwijzer voor verrijkingsactiviteiten, jeugd tandverzorging Amsterdam, het ABC en andere begeleidings- en onderzoeksinstanties en verschillende naschoolse opvangen.

1.3 Toekomstige ontwikkelingen

De omgeving van de school is voortdurend aan het veranderen. Er zijn op korte termijn wijzigingen in de infrastructuur voorzien, die het autoverkeer rondom de school zullen beïnvloeden. Afhankelijk van nog te nemen besluiten zou dit meer drukte kunnen betekenen.

Door de aanleg van de Noord - Zuidlijn is het CAN - plan (Centrum Amsterdam Noord) voor de buurt opgezet. Door de bouw van meer koopwoningen dan sociale woningbouw verwachtten we oorspronkelijk ook een verandering van samenstelling van de schoolbevolking. Met de invoering van Scholenring in 2015 was dit niet zeker meer. Omdat dit lotingssysteem uitgaat van een voorrangsgebied om de school krijgen kleuters vlak uit de buurt voorrang, en daar is ruim 70 % sociale woningbouw.

Door de bouw van een tunnel onder de S116 door is de school wel beter bereikbaar geworden vanuit de wijk Elzenhagen waar veel nieuwbouw gepland is.

Kinderen van verder weg gelegen buurten hebben weinig kans meer op onze school geplaatst te worden.

Zoals eerder beschreven wordt er een groei van het aantal kinderen verwacht.

In maart 2019 is er een haalbaarheidsaanvraag ingediend voor vernieuw-bouw van het schoolgebouw, met daarin plannen voor uitbreiding tot 17 lokalen, een aula, een ontdeklab en een ruimte voor NSO. Voor de start van 2020 wordt hier een besluit over verwacht.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Missie en visie

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen' is het uitgangspunt van Innoord. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' is de naam van de nieuwe koersnotitie van Innoord. Dit verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijsgrenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen. Zie [hier](#) de ankers/aandachtspunten van het bestuur voor de komende vier jaar. Het volledig strategisch beleidsplan is [hier](#) te vinden.

2.2. Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs en goed onderwijskundig leiderschap. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt.

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

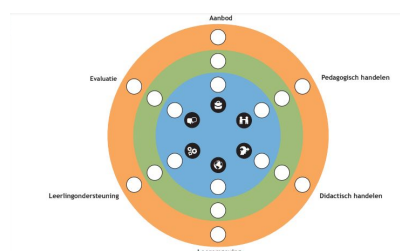
Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten
- of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

Schoolontwikkelmodel

Om aan de benodigde informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkelresultaten van leerlingen en



kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het [schoolontwikkelmodel](#) ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.

Werkwijze van het school ontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- **formuleren:** het stellen van kwaliteitsnormen dit zijn de *kenmerken in het schoolontwikkelmodel*.
- **checken:** weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen > *Aan de slag (schoolontwikkelmodel)*
- **ontwikkelen:** Welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel?
- **vertellen:** dialoog voeren > met het team en bestuur. *Verantwoorden > bestuur en andere stakeholders.*

De verschillende instrumenten die bestuursbreed gebruikt worden om de kwaliteit te meten en te evalueren staan in [dit](#) overzicht.

Innoord heeft als ambitie gesteld dat blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een zelfevaluatie, een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen.

Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken:

Twee maal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

2.3 Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

“...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen...”

“...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling...”

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie:** Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen:** Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed ‘zien’ en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes:** Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie:** We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit:** Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

- Werving en selectie;
- Beoordeling;
- Beloning;
- Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. **Pedagogisch** competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en **didactisch** competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.

7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker.

De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)". De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC.

Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Montessorischool Boven 't IJ is, zoals de naam al zegt, een montessorischool. Op een montessorischool staat de individuele ontwikkeling van ieder kind centraal. Ieder kind leert en ontwikkelt zich in eigen tempo en op eigen wijze. Als school kijken we voortdurend hoe we die ontwikkeling zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Maria Montessori (1870-1952) is de grondlegger van dit type onderwijs. Montessorionderwijs bestaat dus al langere tijd maar is actueler dan ooit. Kinderen leren bewuste keuzes te maken, zelfregulatie, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen handelen en zorg te dragen voor jezelf, de ander en je omgeving.

3.2 Kernwaarden

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Als we willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen betekent dit dat we ons steeds afvragen 'Wat heeft dit kind nodig op dit moment?' en 'Wat vraagt dit van ons en de voorbereide omgeving?'

We streven ernaar dat kinderen zichzelf uiteindelijk deze vraag kunnen stellen. 'Wat heb ik nodig om te leren? Wat wil, moet en kan ik leren en hoe pak ik dat aan?' Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid zijn belangrijke kernwaarden van ons onderwijs en dit komt op verschillende manieren terug.

Bij ons op school werken de kinderen een groot deel van de dag zelfstandig, alleen of samen, aan zelfverkozen of samen met de leerkracht ingeplande werkjes. Binnen duidelijke regels en grenzen dagen we kinderen uit om zo zelfstandig mogelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en gedrag.

Ook door bijvoorbeeld onze actieve leerlingenraad, het helpen in andere bouwen of het door leerlingen laten organiseren van activiteiten willen we de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen stimuleren.

3.3 Inrichting van ons onderwijs

Zelfstandig werken

Een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs is het zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken, dat een groot deel van de dag in beslag neemt, werkt ieder kind aan zijn eigen leerontwikkeling door middel van verschillende werkjes. Hierbij wordt gebruik gemaakt van materiaal uit lesmethodes, montessorimateriaal en ander leer- en ontwikkelingsmateriaal. Hoe ouder het kind, hoe meer verantwoordelijkheid het krijgt voor het maken van eigen keuzes hierin. Bij jongere kinderen begeleidt de leerkracht vaker de keuze. Regelmatig is dit begeleiden ook sturend, wanneer een kind lijkt te stagneren op een bepaald ontwikkelgebied.

Montessorionderwijs is niet het geven van volledige vrijheid, maar altijd vrijheid in gebondenheid. Vrijheid binnen duidelijke kaders.

De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beide naast elkaar centraal in het aanbod. De leerkracht zorgt dat er, d.m.v. groepslesjes aan deelgroepen in de klas en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

Heterogene groepen

De kinderen zijn bij ons ingedeeld in heterogene (of combinatie) groepen.

- De onderbouw: groep 1/2.
- De middenbouw: groep 3/4
- De tussenbouw: groep 5/6
- De bovenbouw: groep 7/8.

Op dit moment zijn er op locatie Kampina van iedere bouw drie of vier klassen, waarin dus steeds kinderen van verschillende groepen gemengd bij elkaar zitten. De groepsgrootte bij ons op school is ongeveer 20-25 leerlingen in de onderbouw en ongeveer 25-28 leerlingen in midden-, tussen- en bovenbouw.

Het indelen in heterogene groepen is een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvisie.

Door deze wijze van groepssamenstelling wisselen kinderen steeds van rol en positie in de klas. De kinderen zijn afwisselend jongste en oudste. Hierdoor ontdekken ze verschillende kanten over zichzelf. Als jongste leren ze veel van anderen, ze voegen zich in de groep. Als oudste kinderen van de groep leren ze de leiding nemen, anderen te helpen, lesstof uit te leggen en het daardoor extra te verwoorden, begrijpen en onthouden.

We ervaren dat deze wijze van groepsindeling ook bijdraagt aan de goede sfeer in onze scholen. Er stroomt steeds een deel van een groep door naar een volgende bouw en de halve groep blijft intact. Kinderen kennen veel andere kinderen door de hele school heen en leren rekening te houden met elkaar.

Cultuur en creativiteit

Een brede ontwikkeling voor ieder kind vinden we heel belangrijk. Onze culturele activiteiten zijn divers en vinden in en buiten de school plaats. Als een kind acht jaar bij ons op school heeft gezeten, heeft het met allerlei verschillende cultuurgebieden kennis gemaakt, van dansproject tot toneelvoorstelling en van muzieklessen tot kunstenaar of schoolschrijver in de klas. Naast creatieve lessen en opdrachten van de groepsleerkracht is er binnen ons montessorionderwijs ook ruimte voor creativiteit tijdens het zelfstandig werken. Een spellingsregel kan bijvoorbeeld ook geoefend worden door het maken van een woordzoeker of stripverhaal, de provincies van Nederland kun je leren door deze uit te knippen en de namen erbij te stempelen en de bloedsomloop en organen van een mens kun je op lichaamsgrootte uittekenen. Muziekles is er één keer per twee weken door een muziekdocent. Ook staat er regelmatig een thema centraal binnen een bouw, en soms binnen de hele school, waar allerlei activiteiten en lessen aan worden verbonden. Kosmisch onderwijs, oftewel de 'samenhang der dingen' is een belangrijk begrip binnen de montessorivisie.

Voorbereide omgeving

Montessori stelde dat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren en te ontwikkelen en dat je de omgeving om het kind heen zo moet inrichten dat dit leren zo natuurlijk mogelijk kan gebeuren. In het montessorionderwijs heet dit 'de voorbereide omgeving'.

In deze voorbereide omgeving, zo ook op onze school, zijn allerlei specifieke montessori- en overige materialen aanwezig, waarmee van alles geleerd en ontdekt kan worden. Ook de leerkracht en de klasgenoten maken deel uit van de voorbereide omgeving. Groepslessen waarbij kinderen uitgedaagd worden meer te willen en gaan leren, uitwisselen en samenwerken met klasgenoten dragen ook bij aan het continue leerproces van ieder kind.

ICT-middelen zijn ook deel van de voorbereide omgeving. In de onderbouw zijn er iPads aanwezig en in de hogere groepen chromebooks. In alle klassen hangt een digibord. De ICT-middelen worden op onze school als één van de leermiddelen ingezet. Kinderen kunnen tijdens het zelfstandig werken ook werken op een iPad of chromebook, bijvoorbeeld voor het opzoeken van informatie of het oefenen met of verwerken van de leerstof. (Doordat er veel meer kinderen dan apparaten per

klas zijn, wordt de schermtijd per kind automatisch beperkt).

Rol van de leerling

Zo verantwoordelijk en zelfstandig mogelijk willen we onze leerlingen steeds laten zijn. Wat je zelf kunt doen, doe en regel je zelf. Montessori zegt: "leer mij het zelf te doen". Zo bouwen we aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Kinderen leren bij ons voortdurend om keuzes te maken en deze keuzes te verantwoorden. Zorg dragen voor jezelf, voor elkaar en voor het materiaal is daarbij de belangrijke basis.

Bij zorgdragen voor jezelf, elkaar en de wereld hoort aandacht besteden aan burgerschapsvorming. Dit gebeurt bij ons op verschillende wijze. Via de methode voor sociale vaardigheden 'Goed gedaan' en middels thema's, lessen en activiteiten binnen en buiten de school. Respect en aandacht hebben voor elkaar en het vieren dat we allemaal anders zijn, staat hierbij centraal.

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zichzelf na acht jaar montessorionderwijs verantwoordelijk voelen voor hun eigen leren ontwikkeling. Leren leren, de leerkuil, growth mindset en het ontwikkelen van executieve functies heeft bij ons een duidelijke plek in de school en zal dat de komende jaren nog veel sterker krijgen.

Gezonde school

Wij zijn een "waterschool". Onder schooltijd en in de korte pauze drinken de kinderen water. Ook doen wij mee aan programma EU-schoolfruit. Gefinancierd de Europese Unie ontvangen wij 20 schoolweken lang groente en fruit om in de klassen te eten. In onze korte pauze vormt dit de gezonde pauzehap.

Begin 2019 heeft de aftrap plaatsgevonden van onze deelname aan Jump In. Dit is een programma vanuit de gemeente Amsterdam dat scholen helpt om gezonde leefstijl op school vorm te geven.

Het gaat hierbij zowel om gezonde voeding en drinken als om voldoende bewegen.

3.4 Schoolcultuur

De van oudsher sterk aanwezige familiecultuur is langzaam aan het verschuiven naar een steeds professionelere cultuur. De school is te omschrijven als op weg naar een lerende organisatie.

Door de open, onderzoekende houding van het team is er een voortdurende groei en ontwikkeling mogelijk. Het team oriënteert zich momenteel op de werkvorm "lean & agile", dat mogelijk een plaats gaat krijgen binnen de organisatie.

Uitdaging was een aantal jaren terug het extern attribueren, waarbij stagnatie in leerontwikkeling nog te vaak alleen aan kindkenmerken werd toegeschreven. Door het werken vanuit vaardigheidsgroei en de nadruk op leerkrachtgedrag in groepsbesprekingen en themabijeenkomsten is dit sterk veranderd.

Door het werken met deeljaarplannen staat onderwijsontwikkeling voortdurend centraal in de school. Het formuleren van haalbare en meetbare doelen is daarbij erg belangrijk.

In de nabije toekomst zal blijken of het scrummen/de planborden van lean & agile op locatie Kampina hierbij een middel zullen zijn.

3.5 Leerkrachtkwaliteiten

Alle leerkrachten bij ons op school hebben een montessoridiploma of, indien nieuw en nog niet montessorigecertificeerd, zullen dit diploma binnen twee jaar halen.

We verwachten binnen montessorionderwijs van leerkrachten dat zij het individuele kind zien, volgen en kunnen begeleiden in het nemen van de volgende stap in ontwikkelingsniveau. Het goed uitvoeren van 'de rondgang', de ronde tijdens het begeleiden van het zelfstandig werken, is een belangrijke voorwaarde hiertoe. Ook kennis van het montessorimateriaal en inzicht hebben in de leerlijnen van taal- en rekenen is essentieel voor een montessorileerkracht. Tijdens de

groepslessen, die kort en bondig zijn i.v.m. de heterogene groepen, worden door de leerkracht onder andere coöperatieve werkvormen ingezet voor het van en met elkaar leren.

3.6 Ouderparticipatie en communicatie

We hechten grote waarde aan de samenwerking tussen ouders en school. Onze visie op educatief partnerschap hebben we [hier](#) beschreven.

Ouders zijn op diverse manieren betrokken bij de school. Allereerst zijn ouders uiteraard gespreks- en samenwerkingspartner bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast kunnen ouders meedenken en meehelpen bij wat er op school gebeurt. Dat kan door plaats te nemen in officiële overlegorganen: de medezeggenschapsraad, bestaand uit 6 verkozen ouderleden en 6 teamleden, of in het ouderteam, samengesteld uit alle klassenouders, een penningmeester en een voorzitter. Maar ook door het helpen met lezen, knutselactiviteiten, uitstapjes, projecten, schoolplein/tuinonderhoud of door het begeleiden van het uitlenen van boeken in de schoolbibliotheek zijn ouders betrokken bij de school. Bij de verschillende feesten is ook altijd een aantal ouders betrokken en het zomerfeest en de avondvierdaagse worden volledig door ouders georganiseerd.

Middels een tweewekelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de zaken die op school spelen of gaan spelen. Verder gaat er informatie vanuit de leerkrachten naar ouders via de Parro app. Via deze app worden ook de oudergesprekken ingepland. Deze vinden drie keer per jaar plaats. Voor het tweede en derde gesprek ontvangen ouders een schriftelijk verslag over de voortgang van hun kind.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering formuleren wij in dit schoolplan. Vanuit daar komen de verschillende doelen in jaarplannen, aangevuld met bestuurlijke input voor het jaarplan en eventuele niet eerder geplande doelen. De grootste thema's uit het jaarplan worden uitgewerkt in deeljaarplannen, waarin de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk zijn gemaakt. Op themamiddagen en studiedagen komen de deeljaarplannen steeds terug.

Ook zullen er tijdens scrumsessies van het team de doelen uit de deeljaarplannen verder gespecificeerd worden in doelen per vier weken en vanuit daar uiteindelijk in doelen per week. Dit is een methodiek/werkwijze die onze locatie in de komende periode gaat onderzoeken.

Onze leerkrachten leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In de CAO-gesprekken en de gesprekken van De Digitale GespreksCyclus komt professionalisering structureel terug. Het nascholingsplan op basis waarvan nascholingswensen worden toegekend is [hier](#) te vinden.

Ook nemen leerkrachten deel aan de leerteams, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie De Voorsprong.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar uitgebreid geanalyseerd middels het stellen van reflectieve vragen door directie en IB in samenspraak met het team. Op basis hiervan worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden, personeelsmanagement, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch. Een overzicht van de verschillende activiteiten op het gebied van kwaliteitsbewaking is [hier](#) te vinden.

4.2 Onderwijstijd

Op onze school wordt de leertijd zo efficiënt mogelijk gebruikt.

Om te voldoen aan de eisen voor erkenning van de Nederlandse Montessori Vereniging streven we ernaar om 65% van de leertijd te bestemmen voor individueel werk. In deze tijd werken kinderen aan onderdelen van taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatievakken, lezen of begrijpend lezen. De leerkracht begeleidt de kinderen door een vastgestelde rondgang te maken en met goede afspraken over het vragen van hulp bij het individuele werk.

De andere 35% wordt klassikaal ingevuld of gebruikt om aan groepjes kinderen onderwijs te geven.

Deze groepjes kunnen op diverse manieren zijn samengesteld:

- Op leeraanbod
- Op gelijk leerniveau
- Op leeftijdsniveau
- Op interesse

In deze tijd worden ook de algemene, klassikale lessen gegeven zoals de muzieklessen, de gymnastiek-, en andere sport- en culturele activiteiten.

Er wordt hierbij zoveel mogelijk ingespeeld op verschillen in aanleg, tempo, belangstelling, interesse en karakter.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Voor alle vakken maken we gebruik van verschillende materialen. Montessorimateriaal, lesmethodes, door leerkrachten zelf ontwikkeld materiaal en aanvullende materialen. In dit schema staan de belangrijkste, op dit moment gebruikte, methodes weergegeven.

	Leermiddelen/ methodes	Mogelijke wijzigingen	Evt. bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Zintuiglijk materiaal montessori Bewegingslessen voor het basisonderwijs		onderbouw Uitdagend schoolplein
Schrijven	montessorimateriaal ter voorbereiding op het schrijven Novoskript		onderbouw
Nederlandse taal	Taaldoen kast Taal materiaal montessori Taalmakers (stellen) Grip op lezen Leeslijn Gynzy	Leeslijn - wordt een nieuwe methode	
Rekenen en wiskunde	Getal en ruimte junior Rekenmateriaal montessori Gynzy		
Engelse taal	Hello world		Groep 7/8
Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuuronderwijs, aardrijkskunde)	Wijzer! (wereld, tijd en natuur & techniek) Thematisch Gynzy		Schooltuinen gr. 6/7 Groen schoolplein Eigen schooltuin, w.o. moestuin gr. 3/4
Studievaardigheden	Blits	Evt. uitbreiden naar groep 6?	Groep 7/8
Expressie-activiteiten	Leerlijn Bevo mappen Diversen		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant		Groep 5/6 groep 7/8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Goed gedaan		Schoolbrede thema's

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Gynzy Samsam Projecten zoals 'Oorlog in mijn buurt', de schoolschrijver, bezoek Tropenmuseum, etc. Feesten		
--	---	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Montessorischool Boven 't IJ aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Meten - Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerndoelen en referentieniveaus

Wat betreft taal- en rekenen gaan we uit van de referentieniveaus. Onze eindtoets - IEP meet de uitstroom hierop. Voor de overige vakken gaan we uit van de kerndoelen van SLO. De Inspectie van het Onderwijs is een nieuw model voor het beoordelen van de eindopbrengsten op basis van de referentieniveaus taal- en rekenen aan het ontwikkelen. In schooljaar 19/20 start hiervoor een pilot en kunnen we zien of we aan de gestelde eisen op basis van schoolpopulatie voldoen.

Toetsen/observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Taal voor kleuters enkele II.	Taal voor kleuters enkele II.						
Technisch lezen	check-list dyslexie protocol	check-list dyslexie protocol toetsjes dyslexie protocol voor risicoll.	instaptoets lezen herfst-signalering: DMT (krt 1 en 2) zorgll.: aprilsignalering: -AVI	herfstsignalering: DMT (krt 1, 2 en 3) zorgll.: aprilsignalering: -AVI	DMT (krt 3) zorgll.: -DMT (krt 1 en 2) -Brus en Klepel -AVI. aprilsignalering: -DMT (krt 1 en 2) -Brus en Klepel	DMT (krt 3) zorgll.: -DMT (krt 1 en 2) -Brus en Klepel -AVI.	DMT (krt 3) zorgll.: AVI	DMT (krt 3) zorgll.: AVI
Begrijpend lezen			Cito Begrijpend lezen E voor alle leerlingen	Cito Begrijpend lezen M en E voor alle leerlingen	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvold.	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvold.	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvold.	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen

Spelling			Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	pi-dictee Cito Spelling 3.0 M en E Cito werk-woordspel-ling M en E	pi-dictee Cito Spelling 3.0 M en E Cito werk-woordspel-ling M
Woorden-schat			Cito Woorden-schat M alle leerlingen	Cito Woorden-schat M en E alleen de onvoldoend es	Cito Woorden-schat M en E alleen de onvoldoend es	Cito Woorden-schat M en E alleen de onvoldoend es	Cito Woorden-schat M en E alleen de onvoldoend es	Cito Woorden-schat M alle leerlingen
Rekenen	Rekenen voor kleuters enkele II.	Rekenen voor kleuters enkele II.	Cito R&W 3.0 M en E TTR rij 1 en 2	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M TTR
Studievaar-digheden							Cito studie-vaardigheid E	Cito studie-vaardigheid M
Sociaal emotionele ontwikkeling	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst
Overig								IEP-eindtoets

Eindtoets

Wat betreft de eindtoets zijn we in schooljaar '17-'18 overgestapt naar de IEP-eindtoets. Hiervoor maakten de leerlingen de CITO-eindtoets. De inspectienorm voor locatie Kampina op de CITO-toets is een score van 534 en op de IEP-toets 79.

De eindtoetsresultaten van locatie Kampina van de afgelopen vier jaar zijn als volgt:

2016: CITO - 533,1 (43 leerlingen)

2017: CITO - 533,8 (37 leerlingen)

2018: IEP - 81,3 (44 leerlingen)

2019: IEP - 80,6 (38 leerlingen)

4.5 De leerlingenondersteuning

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Zie hier de volledige notitie passend onderwijs van ons bestuur: [passend onderwijs](#)

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar ge-update en op

onze website geplaatst. [Hier](#) is de meest recente versie van het schoolondersteuningsprofiel te vinden.

Ondersteuningsplan

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in het onderwijsbegeleidingsplan (link wordt toegevoegd na publicatie in najaar 2019). Hierin zijn o.a. de aanpak op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid te vinden.

Toekennen extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het Expertisecentrum van Innoord. Alle informatie over het Expertisecentrum en de regels voor de aanvraag van extra ondersteuning zijn op de [website](#) terug te vinden. Nadere informatie omtrent het Expertisecentrum is te lezen in hun [projectplan](#).

Procedure toelating zij-instromers

Bij het toelaten van zij-instromende leerlingen van andere scholen werken we volgens [dit](#) protocol.

Schorsen en verwijderen

[Hier](#) is het protocol schorsen en verwijderen te vinden. In ons bestaan is er geen leerling geschorst of van school verwijderd.

Veiligheidsplan

De handelwijze en alle afspraken op het gebied van veiligheid in de school zijn te vinden in het [veiligheidsplan](#). De meest recente versie is steeds op onze website te vinden.

Privacybeleid

Op het gebied van beschermen van de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders betrokken bij onze school hanteren wij het [privacybeleid](#) van ons bestuur Innoord.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Terugblik schoolplan 2015- 2019

Bij de start van de vorige beleidsperiode zag de formulering van het inhoudelijk beleid op Montessori Boven 't IJ er heel anders uit dan nu. We werkten natuurlijk wel met Jaarplannen maar nog niet met DeelJaarPlannen; wel met zogeheten 'SchoolOntwikkelingsPlannen', waarin doelen en acties per (kennis-)gebied geformuleerd stonden. Deze plannen werden drie maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld door de Stuurgroep (bestaand uit directie, IB, bouwcoördinatoren). Ook waren zowel het Schoolplan als alle andere beleidsstukken nog gezamenlijk voor beide locaties bedoeld.

In de afgelopen beleidsperiode is er veel gewijzigd. De Jaarplannen zijn uitgebreid met doelen op basis van bestuurlijke input, evenals toegevoegde doelen op basis van actualiteit.

De SchoolOntwikkelingsPlannen zijn vanaf schooljaar 2016 - 2017 vervangen door DeelJaarPlannen, die afhankelijk van de inhoud voor één of beide locaties gelden. Het Schoolplan zal nu in 2019 voor het eerst twee (locatie-)versies krijgen. Het werken aan en evalueren van (de kwaliteit van) het onderwijs heeft in het algemeen een veel prominentere plek gekregen binnen ons beleid.

Hieronder een globale samenvatting van de in het vorig schoolplan geformuleerde doelen plus resultaten:

gesteld doel:	behaald:	nog actueel:
Doorgaande lijn taalaanbod; alsmede aanschaf Montessori taalmateriaal	Taaldoen! aangeschaft; spellinglijn uitgewerkt en geborgd.	Op Kampina DJP taal (2018 - 19) voor vastlegging did.afspraken voor de overige domeinen.
Borging voortgezet technisch lezen	Uitgebreid t/m bovenbouw	
Aandacht voor de woordenschatontwikkeling	V.a. 2017 alleen op Kampina speerpunt; daar DJP geweest. Materiaal aangeschaft voor onderbouw.	Blijft van belang voor deze locatie (zie zelfevaluatie).
Vervanging schrijfmethode	Novoskript aangeschaft; borging in 2019.	
Individualisering rekenmethode	Lijnen vastgelegd; nieuwe materialen alsmede nieuwe methode (als middel).	
Vervanging WO methode (Kampina)	Wijzer! aangeschaft.	
Doorgaande lijnen cultuureducatie	Cultuureducatieplan is opgesteld.	
Schoolplein inrichten (Azalea)	Volledig uitgevoerd.	
Digiborden uitbreiden (zowel in aantal als in gebruik)	In elk lokaal een digibord.	DJP ICT mbt het gebruik van adaptieve middelen (2018 - 2019)
Leerlijn ICT opstellen	Is opgesteld.	
Doorgaande lijn in ontwikkelen werkhouding/zelfstandigheid	Omslag naar het werken vanuit onderwijsbehoefte;	

	aandacht voor feedback en leerlinggesprekken.	
Leerlingenraad oprichten	Sinds 2016 een feit!	

5.2 Tevredenheidsonderzoeken

In december 2017 is er door DUO een uitgebreid tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Bij ouders en leerlingen lag de totaaluitslag van dit onderzoek precies op de landelijke benchmark; bij de medewerkers lag die score iets eronder.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat de sfeer, de leerkrachten en het onderwijs als sterke punten worden ervaren (is ruim boven landelijk gemiddelde).

Andere onderdelen die op het landelijk gemiddelde zaten waren: onderwijs en onderwijsconcept, begeleiding, sociaal-emotioneel.

Naast vele goede zaken die vooral met onze kerntaken te maken hebben, kwamen ook zaken naar voren die beter zouden kunnen. Zoals de overblijf binnen de school; communicatie (website; communicatie via digitale app oid) en informatie vanuit directie over beleid/koers, ICT-voorzieningen en toetsen.

Volgens de leerlingen zijn het onderwijs en de leerkrachten ook sterke punten van de school, en sociaal-emotioneel zijn ze tevreden. De leerlingen zijn tevreden over de sfeer in de groep, al vinden ze ook dat kinderen nog wel wat aardiger kunnen zijn voor elkaar en naar elkaar luisteren. Extra activiteiten: als het aan de kinderen ligt zijn ze niet ontevreden, maar ze willen best meer extra en leerzame activiteiten. Ze hebben een erg leuk schoolplein, en een fijne gymzaal. Voorzieningen als internet, aantal computers, en hygiëne op de wc's moeten wel verbeteren.

Het team heeft aangegeven dat werkdruk op dit moment het grootste item is. Dat blijkt natuurlijk ook uit alle acties die in den lande spelen.

Enkele resultaten in cijfers zijn gepubliceerd op de website Scholen op de kaart:

www.scholenopdekaart.nl/11e-Montessorischool-Boven-t-IJ-locatie-Kampina

We hebben als school naar aanleiding van dit onderzoek een aantal actiepunten vastgesteld.

Inmiddels zijn al deze actiepunten uitgevoerd of lopen structureel door.

Zie [hier](#) het schema met ingezette acties.

5.3 Inspectiebeoordeling

Het laatste inspectiebezoek, binnen de pilot van het nieuwe inspectiekader, vond plaats in maart 2015 op beide locaties van Montessorischool Boven 't IJ met één beoordeling voor beide locaties samen. De school kreeg toen een 'goed' op de gebieden schoolklimaat, veiligheid, kwaliteitscultuur, zicht op ontwikkeling en ondersteuning. Op de gebieden cognitieve eindresultaten, aanbod, didactisch handelen en evaluatie en verbetering kreeg de school een 'voldoende'.

Bij het onderdeel 'aanbod' werd als aandachtspunt o.a. het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen genoemd en de leerlijn voor beeldend onderwijs. Op het gebied van didactisch handelen werd als aandachtspunt het versterken van onderzoekend en samenwerkend leren aangegeven. Wat betreft 'evaluatie en verbetering' werd het stellen van ambitieuze doelen en deze zo scherp mogelijk formuleren als verbeterpunt genoemd.

Op interne dialoog en verantwoording kreeg de school een 'zwak', onder meer omdat het schoolplan niet voor alle ouders inzichtelijk was en de leerlingen onvoldoende bij het uitbouwen van onderwijskwaliteit waren betrokken.

Inmiddels is er bestuursgericht inspectietoezicht ingevoerd en is in het laatste inspectieonderzoek onze school niet bezocht.

Wanneer we nu vier jaar later zelf naar de aandachtspunten van de inspectie kijken, is er een grote slag geslagen. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is sterk verbeterd: we hebben verdiepings- en verrijkingsmateriaal, er zijn structurele verrijkingsgroepjes en (bijna alle) leerkrachten zijn op de hoogte van de theorie van het stellen van bijvoorbeeld hogere denkkorde vragen. Ook is er aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies.

Coöperatieve werkvormen worden toegepast bij zowel reken- als taallessen. Er is nog steeds verdere ontwikkeling mogelijk maar de lessen zijn veel minder leerkrachtgericht.

Bij ieder verbeterplan (deeljaarplan) stellen we ambitieuze en scherp geformuleerde doelen. Deze doelen komen terug op studiedagen en themabijeenkomst.

Qua interne dialoog en verantwoording geven we via de nieuwsbrief en de website door bijvoorbeeld het publiceren van het schoolplan beter inzicht in onze onderwijsontwikkeling. Ook hebben we op beide locaties een actieve leerlingenraad.

Het aandachtspunt waar nog niet voldoende actie op is ondernomen is de leerlijn beeldend. Deze leerlijn heeft verdere uitwerking nodig. We hebben inmiddels wel een cultuurplan waar verschillende culturele activiteiten verspreid over acht jaar basisschool zijn opgenomen.

5.4 Onderwijsresultaten

Op locatie Kampina hanteren we gebaseerd op onze populatie niveauwaarde 2.8 als voldoende bij de analyse van de Cito LVS toetsen. De landelijke norm is niveauwaarde 3.0. Wanneer we vanuit onze eigen norm naar de resultaten op de Cito LVS M- en E-toetsen van de afgelopen drie jaar kijken zien we het volgende:

Spelling: Een stijging in alle groepen behalve groep 3 in 2016-17 (toen spelling het deeljaarplan was). De hoge resultaten bleven constant of verder stijgen in 2017-18, behalve in groep 3 en 5. In 2018-19 zijn de resultaten in groep 4, 7 en 8 wederom hoog, en ook groep 3 presteert net boven de norm. In groep 5 zijn de resultaten op de M-toetsen in 18-19 net onder onze norm, in groep 6 ook onder de norm ondanks een sterke stijging (vergeleken met deze kinderen in groep 5 vorig jaar).

Werkwoordspelling groep 8: De afgelopen drie jaar constant en zeer ruim boven de norm.

Technisch lezen: In 2016-17 scoorden de lagere groepen net boven en de hogere groepen zeer ruim boven de norm. Dit beeld zette bij de hogere groepen door in 2017-18, maar in de lagere groepen was er een daling naar net (groep 3 en 4) of wat ruimer (groep 5) onder de norm. In 2018-19 zijn de resultaten in groep 3,4,7 en 8 zeer ruim boven de norm, in groep 5 nog onder de norm, en in groep 6 nog net onder de norm (ondanks een flinke stijging).

Begrijpend lezen: De resultaten in groep 7 en 8 zijn in de afgelopen drie jaar constant en zeer ruim boven de norm. In 2016-2017 scoorden groep 3 en 5 nog onder de norm, en in 2017-2018 zaten groep 3,4, 5 en 6 erop of erboven (waarbij groep 4 ruim). Bij de M-toetsen in 2018-2019 scoren alle groepen behalve groep 6 boven onze norm.

Rekenen: De resultaten op het gebied van rekenen de afgelopen jaren vroegen om extra aandacht, vandaar het ingezette deeljaarplan in 2017-18, en de aanpassingen in aanpak/leerlijn, methode en materialen. In 2016-17 scoorden alle groepen behalve 3 en 7 onder de norm, in 2017-18 waren dit alleen nog gr. 5 en 7. Op de M-toetsen 18-19 is er een terugval te zien in gr. 5, 6 en 8, waarbij die laatste 2 groepen echter wel een forse stijging laten zien ten opzichte van afgelopen jaar. In alle andere groepen is rekenen (ruim) boven onze norm.

Automatiseren: Resultaten in alle groepen gedurende drie jaar ruim boven de norm.

Studievaardigheden gr. 7 en 8: Van onder de norm in 16-17, naar ruim daarboven in 17-18, in 18-19 een terugval naar ruim eronder.

Woordenschat gr. 3 en 8: Alle jaren in groep 3 ruim onder en in groep 8 boven de norm, behalve groep nu, die zit onder de norm. In de scores van groep 3 is een dalende trend zichtbaar; kinderen komen met een zwakkere woordenschat binnen. In 2017-18 en 2018-19 is woordenschat extra onder de aandacht geweest in een deeljaarplan.

5.5 Schoolontwikkelmodel

Om de huidige stand van zaken op de gebieden aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie nader in kaart te brengen hebben we het schoolontwikkelmodel ingevuld. Deze is [hier](#) te vinden.

Uit het ingevulde schoolontwikkelmodel blijkt dat we nagenoeg op alle gebieden de basis en veel meer dan de basis helemaal op orde hebben.

De volgende ontwikkelpunten zijn aan te geven voor locatie Kampina:

Op het gebied van aanbod zijn er nog slagen te maken met betrekking tot het ontwikkelen van creativiteit. Dit gebeurt zeker, maar kan planmatiger. Daarnaast is er behoefte aan de uitwerking van een leerlijn wetenschap en techniek; alsmede voor 21e eeuwse vaardigheden.

Op het gebied van pedagogisch handelen is de samenwerking met de overblijf een vlak waarop zeker nog winst behaald kan en moet worden.

Op het gebied van didactisch handelen komen de volgende punten naar voren: het hardop laten verwoorden door de leerlingen; leerlingen laten reflecteren op oplossingsstrategieën; en gerichte feedback geven op samenwerken.

Op het gebied van leeromgeving gaat het met name om het uitbreiden van de digitale vaardigheden en het versterken van de voorbereide omgeving.

In het domein leerlingondersteuning kunnen de cycli van pedagogische en didactische interventies van de leerkrachten verder uitgewerkt worden.

Tot slot qua op het gebied van evaluatie, het ontbreekt ons nog aan vastgelegde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.

5.6 Analyse t.b.v. het schoolplan door het team

In februari 2019 is het team ter voorbereiding van dit schoolplan op tweedaagse geweest. Hier is de huidige stand van zaken op school door het team uitgebreid in kaart gebracht, zowel op team-samenwerkingsniveau, alsmede onze onderwijsinhoudelijke visie.

We hebben onszelf de vragen gesteld: wat willen we kinderen bij ons op school meegeven, wat is de kracht van de school, en hoe zetten we dan vanuit onze kracht die visie neer de komende vier jaar?

Op een themamiddag in maart 2019 zijn de opbrengsten van de tweedaagse in combinatie met de ankers van Innoord omgezet in concrete plannen voor de komende beleidsperiode.

Wat kunnen we de komende jaren aanpakken? Hoe kun je dat wát we belangrijk vinden terugzien in ons onderwijs? Waar kunnen we verbeteren/groeien?

Een korte samenvatting van de opbrengst van de tweedaagse en themamiddag is [hier](#) te vinden.

De volgende grote ontwikkelpunten (Deeljaarplannen) zijn gekozen door het team voor de komende vier jaar:

- Creatief denken (en handelen): out-of-the-box (buiten de gebaande paden en in nieuwe samenhangen), ondernemende en onderzoekende houding ontwikkelen, risico's nemen/van fouten kun je leren, growth mindset, talentontwikkeling, toekomstgericht.
- Techniek: leerlijn, praktische vaardigheden, handvaardigheid, 21st century skills, aandacht voor duurzaamheid, leren is leuk (ervaren via praktische insteek)
- Sociale ontwikkeling: open minded zijn, respect, ontwikkelen sociale vaardigheden, autonomie, omgaan met verschillen, zelfredzaamheid.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 Onze ambities voor de komende vier jaar

Op basis van de uitgebreide analyse van het huidige stand van zaken op de school zijn voor de komende vier jaar de volgende ambities geformuleerd:

Onderwijsproces

Aanbod

- Leerlijn voor techniek (& wetenschap) ontwikkelen.
- Meer aanbod van leren door doen/ervaren.
- Ontwikkeling van creatief denken een plaats geven bij verschillende gebieden.
- Adaptieve inzet ICT-middelen, waarschijnlijk Gynzy.
- Leerlijn beeldende vorming verder uitwerken.
- Woordenschatonderwijs verder uitbouwen (m.n. gr. 3 t/m 6).
- Nieuwe methode technisch leesonderwijs implementeren gr. 3 t/m 8.
- Nieuwe rekenmethode borgen, werkwijze verder individualiseren.

Zicht op ontwikkeling

- Leerkrachtkennis van leerlijnen en referentieniveaus verder uitbouwen.

Didactisch handelen

- Inzet coöperatieve werkvormen verder uitbreiden.
- Feedback geven aan leerlingen.
- Denkprocessen hardop laten verwoorden door leerlingen.
- Leerlingen laten reflecteren.

(Extra) ondersteuning

- Betrokkenheid van de leerlingen bij het formuleren van hun leerdoelen verder uitbouwen.
- Leerlingen ondersteuningsplan (cyclisch evalueren en evt. aanpassen).
- Talentontwikkeling (Innoord Labs o.a.).

Samenwerking

- Educatief partnerschap (ook inzet talenten ouders, presentaties thema's, etc.)
- Samenwerkingspartners passend bij ons onderwijs - Noord als bron).

Toetsing en afsluiting

- Sturen op referentiekaders, aansluitend op nieuwe inspectienorm.
- Eventueel overstappen van Cito LVS op IEP LVS, testfase.

Schoolklimaat

Veiligheid

- Structurele aandacht voor gedrag op social media, digi-/mediawijsheid.
- Idem voor ontwikkeling soc. vaardigheden; onderzoeken of huidig aanbod nog voldoet.

Pedagogisch klimaat

- Pedagogisch handelen afstemmen met overblijf.

Onderwijsresultaten

Resultaten

- Cyclus op klassenniveau gebaseerd op vaardigheidsgroei verder aanscherpen.
"Breng je klas in kaart" verder uitwerken; resultaten M-toetsen met team samen bespreken

Sociale en maatschappelijke competenties

- Doelen formuleren op sociale en maatschappelijke competenties, aansluitend op aanbod burgerschapsvorming.

Vervolgsucces

- Vervolgsucces meenemen in jaarlijkse evaluatie.

Kwaliteitszorg en ambities

Kwaliteitszorg

- Strategische financiële planning (meerjarenplanning op schoolniveau)
- Ambitieuze doelen blijven stellen, evt. aanpassen voldoende norm op bepaalde vakgebieden.
- Leerlingenpopulatie in kaart houden, daardoor gericht blijven sturen.

Kwaliteitscultuur

- Onderwijsplan met daaraan gekoppelde eisen verder uitwerken.
- Aan de slag met lean & agile/scrummen? (Of een ander instrument ter versterking van de professionele cultuur)
- Professionele ontwikkeling: Verder positioneren specialistische functies in de school. Deelname aan De voorsprong. Individuele professionalisering blijven stimuleren.
- Onderwijskundig leiderschap gedragen door iedereen. Helder formuleren van rollen en mandaat van functies/groepen in de school.
- Doorgaande lijn tussen de bouwen versterken.

Verantwoording en dialoog

- Verdere visie op educatief partnerschap uitbouwen.
- Verslaglegging naar ouders uitbouwen met kindeel. Ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Kind zo nog meer eigenaar van zijn/haar leerproces
- Missie en visie zichtbaar in de school.
- Inhoud schoolplan zichtbaar in de school.

Van bovenstaande ambities worden de volgende onderwerpen de grote speerpunten, oftewel de DeelJaarPlannen:

- Creatief denken (en handelen): out-of-the-box (buiten de gebaande paden en in nieuwe samenhangen), ondernemende en onderzoekende houding ontwikkelen, risico's nemen/van fouten kun je leren, growth mindset, talentontwikkeling, toekomstgericht.
- Techniek: leerlijn, praktische vaardigheden, handvaardigheid, 21st century skills, aandacht voor duurzaamheid, leren is leuk (ervaren via praktische insteek)
- Sociale ontwikkeling: open minded zijn, respect, ontwikkelen sociale vaardigheden, autonomie, omgaan met verschillen, zelfredzaamheid.

6.2 Meerjarenplan 2019 - 2023

In het meerjarenplan zijn bovengenoemde ambities in de tijd weggezet. Het meerjarenplan is [hier](#) te vinden.

Bijlagen

Documenten schoolniveau

- [Analyse leerlingenpopulatie](#)
- [Educatief partnerschap](#)
- [Kwaliteitsbewaking](#)
- [Onderwijsbegeleidingsplan](#)
- [Meerjarenplan 2019-2023](#)
- [Nascholingsbeleid](#)
- [Protocol zij-instromers](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Schoolontwikkelmodel](#)
- [Sponsor- en reclamebeleid](#)
- [Tevredenheidsonderzoeken \(acties n.a.v.\)](#)
- [Veiligheidsplan](#)

Documenten bestuursniveau

- [Ankers/speerpunten Innoord 2019-2023](#)
- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan IB-ers](#)
- [Privacybeleid](#)
- [Procedure schorsen en verwijderen](#)
- [Projectplan expertisecentrum](#)
- [Strategisch beleidsplan/ koersnotitie 2019-2023](#)