Montessorischool Boven 't IJ

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder of verzorger,

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school! Montessorischool Boven 't IJ is een plek waar kinderen elke dag met plezier leren, groeien en zichzelf ontdekken. In deze schoolgids vindt u alles wat u moet weten over onze aanpak, ons team en de praktische gang van zaken.

Voor ons is elk kind uniek en heeft elk kind zijn of haar eigen tempo en manier van leren. Dat is precies de kern van ons montessorionderwijs: niet het kind naar het onderwijs toe bewegen, maar het onderwijs afstemmen op het kind. Daarbij gaat het niet alleen om vaardigheden leren, maar ook om te ontwikkelen als mens: zelfstandig, authentiek én in verbinding met de wereld om ons heen. Met een enthousiast en betrokken team werken we elke dag aan de beste omgeving voor uw kind.

Heeft u na het lezen nog vragen? U bent altijd welkom om langs te komen of contact op te nemen. We leren u graag persoonlijk kennen!

Met vriendelijke groet,

Mariska Denayere
Directeur Montessorischool Boven ’t IJ

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Boven 't IJ
Kampina 5
1025DD Amsterdam

0206371194
https://montessori-boventij.nl
info.boventij@innoord.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Denayere	**m.denayere@innoord.nl**

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3991

http://www.innoord.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

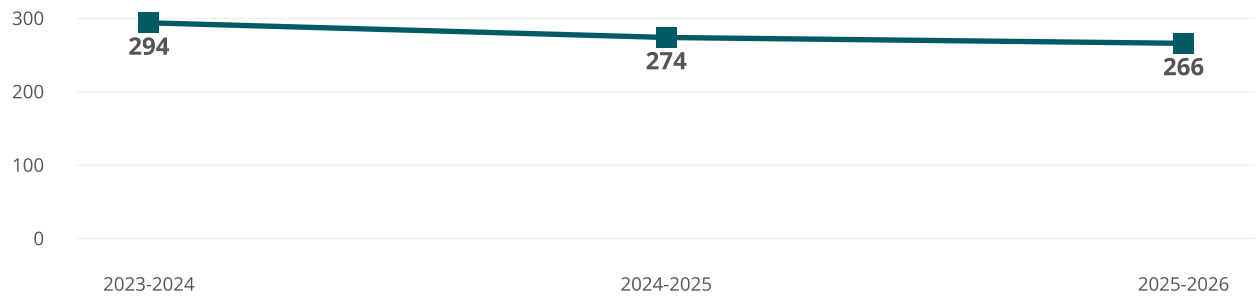
2025-2026

266

Met elf vaste groepen (onderbouw (1/2), middenbouw (3/4), tussenbouw (5/6) en bovenbouw (2 groepen 7/8 en een driejaarsgroep 6/7/8) bieden wij onze leerlingen een vertrouwde en rustige basis. Het leerlingenaantal is stabiel en we bewaken bewust de balans binnen de school. Op dit moment is er nog ruimte voor nieuwe instroom.

Wilt u weten of er in een specifieke jaargroep plek is? Neem gerust vrijblijvend contact met ons op. De beschikbare plekken kunnen gedurende het jaar wijzigen, maar we geven u altijd direct duidelijkheid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Montessori
- kwaliteit
- zelfstandigheid
- respect
- zelfvertrouwen

Missie en visie

Wie zijn wij?
Op Montessorischool Boven 't IJ staat de individuele ontwikkeling van ieder kind centraal. Ieder kind leert en ontwikkelt in zijn of haar eigen tempo, op zijn of haar eigen manier. Onze school is geïnspireerd door Maria Montessori (1870–1952), de grondlegger van het montessorionderwijs.

Montessorionderwijs bestaat al meer dan een eeuw. Toch is deze vorm van vernieuwingsonderwijs actueler dan ooit. De vernieuwende visie van Maria Montessori maakt dat het Montessorionderwijs steeds verder ontwikkelt, zodat de visie en de methodieken helemaal aansluitend in onze tijd en onze toekomst. Daarbij leren kinderen bewust keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. De slogan van Montessori is niet voor niets: “Help mij het zelf te doen.”

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
We stellen onszelf binnen onze school voortdurend de vraag: “Wat heeft dit kind op dit moment nodig?” Wij streven ernaar dat kinderen zichzelf die vraag uiteindelijk ook kunnen stellen. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid zijn dan ook de kernwaarden van ons onderwijs. Kinderen werken bij ons een groot deel van de dag individueel of samen aan werkjes die zij zelf kiezen of in overleg met de leerkracht plannen. Daarnaast zijn er ook momenten waarop de kinderen met de groep of de hele klas les (instructies) krijgen. Binnen duidelijke regels en grenzen dagen we hen uit om zo zelfstandig mogelijk te zijn. Denk daarbij ook aan onze actieve leerlingenraad en activiteiten die leerlingen zelf organiseren.

Vrijheid in gebondenheid
Montessorionderwijs is géén vrijheid zonder grenzen. Het is “vrijheid in gebondenheid”: kinderen kunnen zelf keuzes maken, maar altijd binnen een helder kader. Dat betekent dus ook dat elk kind heldere doelen heeft waar hij of zij aan werkt. De lijn van de leerkracht én de lijn van het kind lopen daarbij naast elkaar. Leerkrachten geven gerichte groeps- en individuele lessen op basis van de landelijke kerndoelen. Tegelijkertijd volgt elk kind zijn eigen ontwikkeling en interesse. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat bij hem of haar past.

Openbaar en inclusief
Montessorischool Boven 't IJ is een openbare school. Dat betekent dat wij openstaan voor ieder kind, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect voor ieders eigenheid staat bij ons voorop.

Identiteit

Invulling van onze eigen identiteit

Onze identiteit is die van een openbare montessorischool: open voor ieder kind, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke achtergrond, met de individuele ontwikkeling van het kind als kern van ons onderwijs. We geven dit concreet vorm door:

- Vrijheid in gebondenheid – kinderen maken zelf keuzes in hun werk, maar altijd binnen een helder kader van doelen en kerndoelen. De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind lopen daarbij naast elkaar.
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid – vanuit het motto "Help mij het zelf te doen" leren kinderen zelf keuzes maken, verantwoording afleggen en zorgen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.
- Heterogene groepen – kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in één klas en leren zo van en met elkaar, als jongste én als oudste.
- De voorbereide omgeving – een zorgvuldig ingerichte klas met montessorimateriaal, waarin kinderen zelf ontdekken en werken.
- Geschoold team – alle leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten zijn montessorigediplomeerd (of halen dit binnen twee jaar), zodat de montessorivisie in de hele school levend blijft.
- Doorlopende lijn – samen met onze Voorschool werken we toe naar een Montessori Kindcentrum, zodat kinderen van 2 tot 12/13 jaar een ononderbroken montessori-ontwikkeling doormaken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Partners bij ondersteuning

Om alle kinderen op school de juiste ondersteuning te bieden, werken wij samen met een aantal vaste partners. Hieronder vindt u onze vaste samenwerkingspartners.

Het Expertisecentrum Innoord biedt aanvullende ondersteuning bij leer- en gedragsproblemen, zoals voorlichting, advies, consultatie, observaties, trainingen en begeleiding van individuele leerlingen. Het centrum ondersteunt ook leerkrachten, teams en directeuren.

Het Ouder- en Kindteam (OKT) biedt laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en professionals kunnen terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Onze ouder- en kindadviseur (OKA) is één dagdeel per week op school. De schoolarts neemt samen met de OKA deel aan het zorgbreedteoverleg (ZBO). De jeugdverpleegkundige verzorgt de meet- en weegscreening en de onderzoeken voor vijf- en tienjarigen.

Het ABC biedt onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing bij onderwijsvragen. Dit kan gaan om taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie, hoogbegaafdheid en executieve functies. Ouders, leerkrachten en schoolleiders kunnen er terecht.

Bureau leerplicht geeft ouders en leerlingen informatie over schoolbezoek en de gevolgen van hetniet naleven van de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar zoekt samen met school en ouders naar een oplossing en sluit op verzoek aan bij het zorgbreedteoverleg, bijvoorbeeld bij veel verzuim of thuiszitters.

Stichting VierTaal biedt onderwijs en ambulante ondersteuning voor leerlingen met problemen op het gebied van taal, communicatie en/of horen (cluster 2). Scholen voor speciaal onderwijs en ambulante diensten werken hierin samen.

Bij logopedie door de Praatmaatgroep vindt de screening plaats door de jeugdverpleegkundige. Ouders kunnen hun kind in afstemming met de leerkracht en intern begeleider aanmelden. Medisch Orthopedisch Centrum 't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen van nul tot zeven jaar en hun ouders of verzorgers bij zorgen over gedrag of ontwikkeling. Het centrum biedt kortdurende ondersteuning op school. Een pedagogisch medewerker werkt met het kind en adviseert de leerkracht en ouders.

Het Preventief Interventie Team (PIT) biedt vroegtijdige hulp aan kinderen met een verhoogd risico op problemen in de sociale ontwikkeling. Het doel is ernstige gedragsproblemen te helpen voorkomen en een succesvolle schoolloopbaan te ondersteunen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als montessorischool sluiten wij de tijd die aan een vakgebied wordt besteed bewust aan op de week en op het individuele kind; per kind kan dit sterk verschillen. Iedere dag is er veel ruimte voor zelfstandig werken, waarbij kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo allerlei vaardigheden ontwikkelen. Zo werken kinderen bijvoorbeeld aan de lees- en rekenvoorwaarden (ontluikende geletterdheid en de ontwikkeling van het getalbegrip) en aan hun grove en fijne motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als montessorischool geven wij bewust geen vast urenschema per vak. De tijd die aan een vakgebied wordt besteed varieert per week, per periode en per kind, omdat wij uitgaan van de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind. Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij wat elk kind op dat moment nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Naast de vakleerkrachten hebben we bij Montessori Boven 't IJ ook een taalspecialist, taalcoördinator, leescoördinator, coördinator woordenschat en een ICT-coördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We doen er alles aan om bij afwezigheid van een leerkracht snel voor goede vervanging te zorgen. We proberen dit intern op te lossen door het inzetten van leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten. Ook makken we gebruik van de inzet van vervangende medewerkers via ADAM Onderwijs, de invalpoule voor het basisonderwijs in Amsterdam. Ten slotte doen we voor inval ook een beroep op onze parttimers of gepensioneerde collega's.

Een enkele keer lukt het helaas niet om vervanging te krijgen. Dan verdelen we de klas over de andere groepen, via een verdeelrooster. Slechts bij hoge uitzondering blijven de kinderen thuis; de ouders worden daarvan tijdig op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Voorschool van Combiwel voor kinderen*.

Voor en vroegschoolse educatie
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van twee tot zes jaar te voorkomen of te verminderen. Kinderen leren spelenderwijs met speciaal ontwikkelde programma's, thuis, bij de opvang of op school. VVE wordt deels gesubsidieerd door de gemeente.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Uit het schoolplan:

De volgende grote ontwikkelpunten zijn gekozen door het team voor de komende vier jaar:

1. Ontwikkeling van een Montessori Kindcentrum vanuit een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is het gedachtegoed van Maria Montessori. Binnen dit MKC:

- hebben we een inhoudelijk doorgaande lijn vanaf 2,5-12 (13) jaar.
- zorgen we voor afstemming van pedagogiek en didactiek.
- beschikken we over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg.
- hebben we één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid.
- hebben we een doorgaande lijn voor de administratie

2. Op onze school beschikken we over leerlijnen van burgerschap en digitale geletterdheid, in samenhang met de ontwikkeldoelen van kosmisch onderwijs.

3. Op onze school gaan wij educatief partnerschap aan met alle ouders.

4. Op onze school wordt het onderwijskundig leiderschap door iedereen gedragen en wordt (individuele) professionalisering gestimuleerd.

5. We werken aan de professionele schoolcultuur en professionele organisatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus. Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering zijn geformuleerd in onze meerjarenvisie: het schoolplan. Dit schoolplan wordt samen met de schoolresultaten jaarlijks uitgewerkt in een Jaarplan met realistische en haalbare ontwikkeldoelen voor dat schooljaar. De Ontwikkelteams zijn samengesteld uit teamleden, zodat collega's samenwerken aan schoolontwikkeling.

Op studiedagen en teambijeenkomsten kijken we samen naar onze plannen, hoe het lukt met de uitvoering en wat aandacht vraagt. Jaarlijks evalueren we schoolbreed alle doelen en stellen nieuwe doelen voor volgend jaar in een jaarplan. Op deze wijze werken we samen cyclisch aan schoolontwikkeling.

Dagelijks evalueren leraren hun lessen en zoeken zij verklaringen waarom leerlingen doelen nog niet behalen. Twee keer per jaar analyseren we schoolbreed de leeropbrengsten. Vanuit zicht op leerlingen en hun resultaten stellen we ons handelen bij. Ook op het gebied van sociale vaardigheden, personeelsmanagement, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch.

Onze leerkrachten leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In de CAO-gesprekken en de gesprekken van De Digitale Gespreks Cyclus komt professionalisering structureel terug. Ook nemen leerkrachten deel aan de leerteams, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie De Voorsprong.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband zijn wettelijk verplicht aangesloten en maken gezamenlijk afspraken over welk niveau van ondersteuning iedere school minimaal moet kunnen bieden: de zogenoemde basisondersteuning. Zo weet u als ouder wat u op elke school in de regio mag verwachten, ongeacht welke school uw kind bezoekt.

Binnen ons samenwerkingsverband werken scholen volgens **handelingsgericht werken**, een vaste aanpak met vijf ondersteuningsniveaus. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is:

1. De leerkracht signaleert en biedt extra of verlengde instructie in de klas.
2. Bij aanhoudende zorgen werkt de leerkracht 6 tot 12 weken gericht met een plan.
3. Blijft verbetering uit, dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider voor een nieuw plan.
4. Is er meer nodig, dan schakelen we externe hulp in en stellen we samen met u een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op; het SWV kan hierbij meekijken en adviseren.
5. Soms blijkt een andere reguliere school of gespecialiseerd onderwijs (SO/SBO) beter passend; dit bespreken we altijd samen met u en het SWV.

Is er ondanks alle basisondersteuning toch meer nodig dan wij zelf kunnen bieden, dan bespreken we dit in het ondersteuningsteam (OT), waarin het SWV meedenkt over passende vervolgstappen.

Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, met de precieze normen voor basisondersteuning binnen de regio, vindt u hier: **www.swvamsterdamdiemen.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij taal bieden wij zo nodig pre-teaching en verlengde instructie bij het lezen van teksten en het maken van opdrachten. Kinderen werken naast het reguliere lesprogramma ook aan hun eigen doelen. Voor kinderen die op spraak-taalgebied extra ondersteuning nodig hebben, is er een logopedist van de Praatmaatgroep die wekelijks op school behandelingen biedt. Bij (een vermoeden van) een taalontwikkelingsstoornis (TOS) vragen we consultatie en ambulante begeleiding aan bij Stichting VierTaal.

Op school signaleren en begeleiden wij leerlingen die moeite hebben met rekenen volgens het landelijke protocol Dyscalculie. De ondersteuning bestaat, naast verlengde instructie, uit de inzet van Rekenroute en rekenprogramma's als Rekentuin en automatiseersoftware. Blijven de rekenresultaten ondanks extra ondersteuning achter, dan vraagt de intern begeleider in overleg met leerkracht en ouders aanvullende ondersteuning aan bij het Expertisecentrum Innoord. Voor sterke rekenaars bieden wij een aangepast programma, zoals Junior Einstein.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen wij met de hart- en handeninstrumenten van IEP (Inzicht Eigen Profiel), die jaarlijks bij de kinderen worden afgenomen. Observeren vormt de basis van ons onderwijs, en de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind maakt daar dagelijks onderdeel van uit. We besteden hier veel aandacht aan door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat; ons systeem van meerjaargroepen (heterogene groepen) draagt hier ook wezenlijk aan bij.

Voor sociaal-emotionele problematiek zoals gedrag, faalangst, werkaanpak en weerbaarheid kunnen wij terecht bij het Expertisecentrum Innoord voor individuele of groepsarrangementen. Ook werken we samen met Semmi en Sports & Behaviour, die op aanvraag passende programma's op groeps- en leerlingniveau aanbieden op school. Vanuit het Ouder- en Kindteam (OKT) kunnen trainingen worden aangevraagd, en bij gedragsproblemen kan het Preventief Interventie Team (PIT) worden ingeschakeld.

Daarnaast hebben wij een ouder- en kindadviseur (OKA) op school, waar ouders begeleiding kunnen krijgen bij de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. De intern begeleider heeft geregeld overleg met de OKA, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Samen met de leerkracht bekijkt de intern begeleider steeds wat een kind nodig heeft; dit wordt ook met ouders besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van kinderen jaarlijks met de hart- en handeninstrumenten van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Observeren vormt de basis van ons onderwijs, en dit geldt ook voor gedrag, werkhouding en taakaanpak: leerkrachten volgen dagelijks hoe kinderen zich hierin ontwikkelen. Ons montessori-onderwijs draagt hier van nature aan bij: kinderen leren zelfstandig te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Ook ons systeem van heterogene (meerjaren)groepen speelt hierbij een belangrijke rol.

Signaleren wij dat een kind moeite heeft met gedrag, faalangst, werkaanpak of weerbaarheid, dan kunnen wij hiervoor terecht bij het Expertisecentrum Innoord voor individuele of groepsarrangementen. Ook werken wij samen met Semmi en Sports & Behaviour, die op aanvraag passende programma's op groeps- en leerlingniveau aanbieden, op sportieve en speelse wijze gericht op sociale vaardigheden. Vanuit het Ouder- en Kindteam (OKT) kunnen trainingen worden aangevraagd, en bij aanhoudende gedragsproblemen wordt zo nodig het Preventief Interventie Team (PIT) ingeschakeld.

Daarnaast hebben wij een ouder- en kindadviseur (OKA) op school, waar ouders begeleiding kunnen krijgen bij de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. De intern begeleider heeft geregeld overleg met de OKA, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Samen met de leerkracht bekijkt de intern begeleider steeds wat een kind nodig heeft; dit wordt ook met ouders besproken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij bieden begeleiding van een oefentherapeut van Kind en Motoriek voor kinderen die moeite hebben met de fijne en grove motoriek; deze organisatie biedt fysiotherapie op school door gediplomeerde kinderfysiotherapeuten. Onze vakleerkracht gymnastiek biedt daarnaast Gymplus aan voor leerlingen die in de grote motoriek extra ondersteuning nodig hebben, en verzorgt ook gymlessen aan de kleuters. Tevens bieden wij een naschools sportaanbod.

Na het 5- en 10-jarigenonderzoek is er overleg met de GGD over de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Voor kinderen met slechthorendheid of verminderd zicht vragen wij ambulante begeleiding aan bij bijvoorbeeld Viertaal of Visio.

Bijzonderheden zoals allergieën of medische aandachtspunten staan met een uitroepteken geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, zodat alle leerkrachten dit direct zien.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Onze school is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Ook de nieuwbouw en de tijdelijke huisvesting zijn rolstoeltoegankelijk, inclusief een mindervalidentoilet (MIVA).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Al van oudsher staat montessorionderwijs voor inclusief onderwijs. Juist door onze individuele aanpak bieden wij ruimte aan de ontwikkeling van elk kind, ieder met zijn eigen behoefte. Wij blijven ons echter verder ontwikkelen op het gebied van inclusief onderwijs, zodat wij kinderen uit onze schoolomgeving een passende plek kunnen blijven bieden — ook wanneer zij voor langere tijd veel extra ondersteuning nodig hebben. Dit pakken wij samen op met experts vanuit het gespecialiseerd onderwijs en met de scholen in de wijk.

Als onderdeel van deze beweging naar inclusief onderwijs zetten wij de komende jaren in op:

- We ontwikkelen ons naar een Montessori Kindcentrum, waarin we de doorgaande lijn van montessorionderwijs vanaf de voorschool stevig verankeren.
- We formuleren beleid voor het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We verstevigen onze montessori-identiteit door het hele team breed te scholen in de montessori-aanpak, waarbij het leerkrachthandelen wordt afgestemd op de relevante verschillen tussen leerlingen.
- We werken aan de basisvaardigheden taal, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden volgens de nieuwste inzichten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende, doorlopende manieren betrokken bij het ondersteuningsaanbod van de school:

- Dagelijkse afstemming in de klas – passend bij onze montessoriaanpak, waarin vrijheid en zelfstandigheid centraal staan, vindt er dagelijks afstemming plaats tussen leerlingen en leerkracht over de benodigde ondersteuning.
- Omgekeerde oudergesprekken – bij de start van het schooljaar voeren leerkrachten met nieuwe leerlingen en hun ouders omgekeerde oudergesprekken, waarin wordt opgehaald wie het kind is en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.
- Individuele gesprekken in het najaar – de leerkracht voert met de overige leerlingen gesprekken over waar zij zich in willen verbeteren en welke ondersteuning ze daarvoor nodig hebben. Deze afspraken worden meegenomen in het leerkrachthandelen in de klas.
- Leerlingenraad – de leerlingenraad komt periodiek bijeen, waarbij ook het ondersteuningsaanbod ter sprake komt. De intern begeleider wordt uitgenodigd om hierover met de leerlingenraad in gesprek te gaan.
- Wij vinden het essentieel om leerlingen te betrekken en goed te horen over ons onderwijs en de wijze waarop we extra ondersteuning bieden. Om invulling te geven aan het collectief hoorrecht werken we met een toegankelijke vragenlijst voor de leerlingen van groep 4 t/m groep 8. Vanaf schooljaar 2026/2027 zetten wij deze vragenlijst uit en stellen we verdiepende vragen. In onze kwaliteitszorgcyclus is opgenomen dat we dit als team evalueren en samen bepalen wat de uitkomsten betekenen voor ons handelen. Dat leggen we vast en nemen we op in de schoolgids.

Extra informatie

Passend en inclusief onderwijs
Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn.
Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen; sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Soms organiseren we die ondersteuning samen met andere partners. De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis-nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan
Ouders en het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning op ondersteuningsniveau 4. Hoe deze ondersteuning eruitziet, leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan betrekken we ouders en schrijven we hun mening op. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we het kind wat het van het plan vindt en leggen we dit in het plan vast.
We vragen daarnaast aan alle leerlingen wat zij van het ondersteuningsaanbod van de school vinden. Ook dit valt onder het hoorrecht. Hoe we hun inbreng meenemen, staat bij 'Inbreng en invloed van leerlingen'.

Aanvullende afspraken bij het stappenplan
Bij ondersteuningsniveau 1 evalueert de leerkracht de aanpak na zes weken. Helpt het aanbod, dan zetten we het voort. Helpt het onvoldoende, dan volgt de volgende stap. Bij niveau 2 kan de onderwijsondersteuner extra oefenen met de leerling. Bij niveau 3 is er minimaal twaalf weken extra hulp in de klas gegeven en is weinig tot geen verbetering zichtbaar.

Externe hulp op ondersteuningsniveau 4 wordt ingezet nadat op school voldoende extra hulp is gegeven, altijd in samenspraak met ouders. Bij een taalontwikkelingsstoornis kan Kentalis of VierTaal meedenken en adviseren over extra ondersteuning of een verwijzing. De school zorgt voor de contacten en aanmelding.

Zo krijgt ondersteuning vorm
Afhankelijk van de onderwijsbehoefte bieden we verrijking, verdieping, verbreding, compacten en remediëren, binnen en buiten de klas. Hierbij kunnen passend onderwijsmateriaal en software worden ingezet. Bij een arrangement krijgt een kind gedurende een periode intensieve hulp van een expert van buitenaf.
We kunnen een intelligentieonderzoek laten uitvoeren om meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van een kind. De leerkracht registreert informatie over de ondersteuning in ParnasSys en/of Kindkans. Ouders kunnen worden uitgenodigd voor een extra gesprek met de leerkracht, zo nodig samen met de intern begeleider.

Lezen
Leesmotivatie en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Er is een Taal-leescoördinator aanwezig. We werken met het preventieve programma BOUW! voor het beginnend lezen. Als leerlingen moeite hebben met lezen/begrijpend lezen, zal er eerst in de klas door de leerkracht zelf ondersteuning plaatsvinden of wordt de onderwijsassistent ingezet om ondersteuning te bieden.
Hierbij is het protocol Dyslexie leidraad. Ook kan Ralfi lezen ingezet worden. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kan er bij het Expertise Centrum een arrangement worden aangevraagd.

Aanbod bij ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid
Binnen de klas is ruimte voor de lijn van het kind in de vorm van compacten en verrijken, het werken aan eigen gekozen doelen en soms versnellen. Ook is er begeleiding bij het leren leren en de sociaal-emotionele kant van hoogbegaafdheid mogelijk, binnen of zonodig buiten de klas.
Buiten de klas organiseren we, zo mogelijk, verrijkingsgroepen of bijvoorbeeld Leerlab.

Grenzen aan ons onderwijs
We staan voor inclusief onderwijs binnen onze mogelijkheden. De grenzen voor onze school staan hieronder beschreven. We willen ieder kind bieden wat hij nodig heeft op basis van onderwijsbehoeften. We denken hiermee de potentie van ieder kind tot ontwikkeling te laten komen. Dit alles binnen onze mogelijkheden in een groep, waarbij de aandacht verdeeld wordt over alle kinderen. We vinden het belangrijk dat het welzijn van het individuele kind én van de groep altijd in het oog gehouden wordt. Onze absolute grens is gedrag dat het gevoel van veiligheid aantast. Alle kinderen moeten zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Voor kinderen die herhaaldelijk agressief gedrag vertonen, hebben we niet het personeel of de ruimte om de veiligheid van dit kind en de andere kinderen te kunnen garanderen.

Het aantal kinderen met gedragsproblemen binnen een groep moet beperkt blijven om de andere kinderen voldoende aandacht te kunnen geven. Ook bij andere specifieke onderwijsbehoeften mag de balans nooit zo uitvallen, dat de rest van de klas aandacht tekort komt, omdat een groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht naar een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte gaat.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling moet er groei kunnen plaatsvinden binnen onze school en moet een kind met de benodigde onderwijskundige aanpassingen gelukkig zijn. Als we, zelfs met een arrangement, niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, kunnen wij het niet plaatsen of binnen school houden.

Om te zien of we een kind de juiste basisondersteuning kunnen bieden, hanteren we bij aanmelding een wettelijke onderzoeksperiode van 6 weken. Wanneer een kind op langere termijn niet zonder arrangement kan, zal er alsnog moeten worden doorverwezen naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Vragen en zorgen over ondersteuning
We betrekken ouders zo vroeg mogelijk bij de ondersteuning, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Heeft u zelf zorgen over de ontwikkeling van uw kind, bespreek deze dan met de leerkracht. Zo kan de leerkracht beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften.
Heeft u na het lezen vragen over ons ondersteuningsaanbod, stel ze dan aan de leerkracht van uw kind. Overweegt u onze school voor uw kind, dan kunt u langskomen of bellen of mailen voor een afspraak.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school maken we gebruik van de methode Goed Gedaan voor het aanleren van sociaal gedrag. Gedurende hun schoolloopbaan krijgen de kinderen lessen om zich bewust te maken van hun sociaal gedrag en actief burgerschap te ontwikkelen. De thema's uit deze lessen worden schoolbreed aangeboden en met ouders en verzorgers gecommuniceerd, waardoor ook de betrokkenheid van ouders wordt gestimuleerd.

Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken; er is veel aandacht voor diversiteit en culturele verschillen binnen en buiten de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via de vragenlijst van Iep.
De kinderen vanaf groep 6 vullen deze vragenlijsten jaarlijks in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en verwerkt in handelingssuggesties en handelingsplannen. Deze worden zowel individueel als per groep ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De vorige anti-pestcoördinator is sinds jan. '24 hier niet meer werkzaam. We zijn nog op zoek naar een vervanger. Tot die tijd zijn beide aandachtsfunctionarissen/vertrouwenspersonen eerste aanspreekpunt, zij verwijzen door.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Nadia Chamrouki	**n.chamrouki@innoord.nl**
Anti-pestcoördinator	Joyce Lie	**j.lie@innoord.nl**
Vertrouwenspersoon	Blomke Woudstra	**b.woudstra@innoord.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. School en ouders streven hetzelfde doel na: de beste ontwikkeling voor uw kind. U bent een gelijkwaardige gesprekspartner en uw bevindingen zijn van grote waarde voor onze leerkrachten.

Ouders zijn op diverse manieren betrokken bij de school. Allereerst zijn ouders uiteraard gesprek- en samenwerkingspartner bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast kunnen ouders meedenken en meehelpen bij de activiteiten. Dat kan door plaats te nemen in officiële overlegorganen:de medezeggenschapsraad, bestaand uit 3 verkozen ouderleden en 3 teamleden, of in het ouderteam, samengesteld uit alle klassenouders, een penningmeester en een voorzitter. Maar ook door het helpen met lezen, knutselactiviteiten, uitstapjes, projecten, schoolplein/tuinonderhoud of door het begeleiden van het uitlenen van boeken in de schoolbibliotheek zijn ouders betrokken bij de school. Bij de verschillende feesten is ook altijd een aantal ouders betrokken en het zomerfeest en de avondvierdaagse worden volledig door ouders georganiseerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vaste contactmomenten

- Start-/kennismakingsgesprekken: begin schooljaar (week 2) voor ouders van leerlingen die van bouw zijn veranderd; in november voor alle andere leerlingen.
- Oudergesprekken: twee keer per jaar rond het rapport. U wordt uitgenodigd om het rapport samen met de leerkracht te bespreken.
- Adviesgesprekken groep 8: in januari ontvangt uw kind het voorlopige schooladvies voor het voortgezet onderwijs, het definitieve schooladvies volgt in maart.

Digitale communicatie

De school stuurt vóór elke schoolvakantie een nieuwsbrief. Elke leerkracht communiceert wekelijks via Parro met ouders over wat er in de klas geleerd en gedaan is.

Klachtenregeling

Heeft u een vraag of klacht? Bespreek dit eerst met de leerkracht van uw kind. Als dit gesprek niet leidt tot de oplossing, dan kan onze Intern Begeleider betrokken worden bij het gesprek. Afhankelijk van de vraag kunt u zich natuurlijk ook altijd wenden tot onze interne vertrouwenspersoon op school of de anti-pestcoördinator. Tot slot kunt u contact opnemen met de directie.

Heeft u een klacht over de school of komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met het bestuursbureau van Innoord. Innoord heeft een heldere procedure voor klachten en geschillen. Bovendien beschikt Innoord over een externe vertrouwenspersoon, waar u ook altijd contact mee op kunt nemen. Kijk voor meer informatie op de website van Innoord: **www.innoord.nl/klachten-en-geschillen**.

Voor onafhankelijk advies kunt u ook terecht bij OCO Amsterdam.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wekelijkse vragen wij hulp voor:

* De bibliotheek en het documentatiecentrum. Ouders helpen kinderen bij het uitlenen en uitzoeken van boeken, het verzamelen van materiaal voor werkstukken enz.

* Het lezen met kinderen. De intern begeleider maakt samen met de leerkrachten kleine groepjes van kinderen die onder leiding van een ouder 1 of meer keren per week hardop lezen.

* Begeleiding bij een bezoek aan de schooltuinen.

Niet iedere week, maar wel regelmatig vragen we hulp bij:

* Begeleiding bij uitstapjes

* Creatieve activiteiten

* Feesten en sportactiviteiten

* Het maken van de schoolkrant

* Klussen in school

* Werken in de tuin of op het schoolplein

* Luizen pluizen

* Schoonmaak van materialen (in de klassen)

* Projecten of thema's

De klassenouders (1 of 2 per klas) coördineren en regelen zaken voor de klas, zoals ouderhulp, inkoop voor feestactiviteiten enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest en andere ondersteuning bij feesten
- Bibliotheek, groep-8-afscheid,
- Bezoek Artis door onderbouw

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Vanaf groep 2 gaan alle kinderen op schoolreisje. De jongste groepen gaan één dag op schoolreis; vanaf de bovenbouw maken de kinderen een meerdaagse schoolreis (kamp) met 2 overnachtingen. De kosten voor de schoolreis bedragen € 35 per dag per kind. Betaling verloopt via Schoolkassa (betaalverzoek via Parro). Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u dit hiermee verrekenen.

Wij zullen nooit kinderen uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind via de Parro-app ziekmelden door in het tabblad 'Home' op 'Absentie melden' te klikken, de naam van uw kind te selecteren en de reden op te geven. Dokter of tandartsbezoek melden kan ook via Parro. Doe dit vóór 08:15 uur 's ochtends.
Indien ziekmelden via Parro niet lukt dan belt u op schooldagen tussen 08:00 en 08:15 uur naar: 020-6371194
We zijn telefonisch hiervoor bereikbaar tussen 8.00 en 8.15 uur en tussen 12.30 en 12.45 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Om extra of buitengewoon verlof aan te vragen, maakt u gebruik van het formulier verlofaanvraag. Dit formulier kunt u bij de managementassistent of conciërge ophalen. De directie besluit of het verlof wordt toegekend en stemt dit waar nodig af met de leerplichtambtenaar.

Verlofaanvragen:
Vakantieaanvraag wegens beroep (minimaal 8 weken tevoren aanvragen): Kunt u vanwege de specifieke aard van uw beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie? Dan eist de wet dat je dit minimaal 8 weken van tevoren aanvraagt. Dit geeft de school de tijd om de aanvraag te beoordelen en rekening te houden met eventuele bezwaarprocedures.
Gewichtige omstandigheden (6 tot 8 weken van tevoren aanvragen): Voor planbare situaties zoals een huwelijk of een jubileum geldt een termijn van 6 tot 8 weken.
Onvoorziene situaties (zo snel mogelijk): Bij noodsituaties, zoals een uitvaart of acute ernstige ziekte van een familielid, meldt u dit direct bij de school.

Let op: ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school volgt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen een eerlijke kans hebben op een plek op de school van hun voorkeur. Meer informatie vindt u op www.amsterdam.nl.

Ondersteuningsbehoefte en Zorgplicht
Wanneer een kind wordt aangemeld met een extra ondersteuningsbehoefte, heeft onze school zorgplicht. Als school onderzoeken wij dan samen met de ouders wat het kind nodig heeft en hoe onze school deze ondersteuning (binnen onze verschillende ondersteuningsniveaus) kan bieden.
Mocht na zorgvuldig onderzoek (waarbij we mogelijk ook samenwerken met het samenwerkingsverband/andere partners) blijken dat wij de benodigde ondersteuning aantoonbaar niet kunnen bieden, dan helpen wij ouders actief bij het vinden van een geschikte plek op een andere school waar deze ondersteuning wel geboden kan worden.

Zindelijkheid
Wij verwachten in principe dat kinderen als ze naar school komen zindelijk zijn. Mocht uw kind hier nog moeite mee hebben of hier extra begeleiding bij nodig hebben (bijvoorbeeld door een medische of ondersteuningsbehoefte), dan bespreken we dit graag vooraf met u om te kijken hoe we hier samen afspraken over kunnen maken. Ongelukjes kunnen uiteraard altijd gebeuren; in dat geval nemen we contact op met de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem IEP. Hiervoor worden voor de diverse vakgebieden (M en E) toetsen afgenomen.

Van de M-toetsen wordt door de Interne Begeleiders een uitgebreide zelfevaluatie gemaakt, die wordt terug gekoppeld naar het team. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan het behalen van de gestelde norm, maar m.n. ook aan de individuele vaardigheidsgroei.

De E-toetsen worden door de leerkracht zelf geëvalueerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

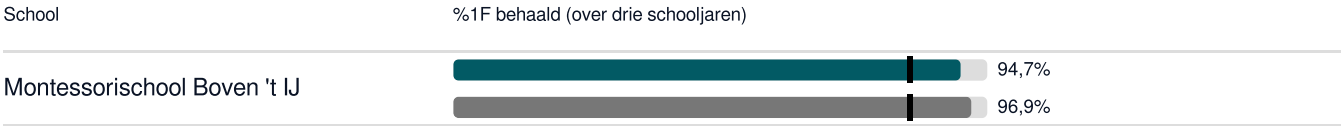
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



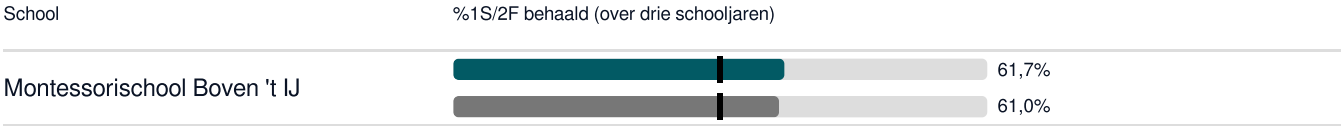
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (49,4%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor leerlingen van groep 8 komt in een aantal stappen tot stand:

1. Einde groep 7 – gesprek over het doorstroomperspectief
Leerkrachten, de intern begeleider en/of de directeur voeren aan het eind van groep 7 een gesprek met ouders en leerling over het doorstroomperspectief. Hierin bespreken we waar de leerling op dat moment staat, wat al goed gaat en waar nog aan gewerkt kan worden.

2. Voorlopig schooladvies (januari)
In januari ontvangt uw kind het voorlopige schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld door een interne commissie, bestaande uit de leerkrachten van de bovenbouw, de directie en de intern begeleider van de bovenbouw. De commissie kijkt hierbij naar het kind in al zijn of haar aspecten: niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de leerontwikkeling door de schooljaren heen, de zogenoemde "zachte kanten" (werkhouding, motivatie, inzet en gedrag) en de eigenheid van het kind.

3. De doorstroomtoets (februari)
Alle leerlingen maken in februari de verplichte doorstroomtoets. Hiermee laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

4. Definitief schooladvies (maart)
Het definitieve schooladvies volgt in maart. Heeft uw kind een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het eerder gegeven voorlopige advies? Dan stelt de school het advies naar boven bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Heeft uw kind een lagere uitslag dan het voorlopige advies? Dan blijft het advies van de school leidend en wordt het niet naar beneden bijgesteld.

5. Aanmelding voortgezet onderwijs (eind maart)
Met het definitieve schooladvies kan uw kind zich eind maart aanmelden bij de middelbare school van voorkeur die het beste past bij zijn of haar niveau.

Ouders en leerlingen worden gedurende dit hele proces goed begeleid en geïnformeerd, zodat zij weten wat ze kunnen verwachten en het schooladvies zelden een verrassing is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,0%
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k	1,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	7,0%
havo / vwo	18,0%
vwo	38,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

respect

Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Op onze school heerst over het algemeen een prettige, ontspannen sfeer. Natuurlijk lopen kinderen weleens tegen elkaar aan en ontstaan er conflicten — dat hoort bij opgroeien. Wij besteden hier bewust aandacht aan door kinderen te leren dit zo veel mogelijk zelfstandig op te lossen, passend bij onze montessoriaanpak waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wij streven ernaar een school te zijn waar ieder kind zichzelf kan zijn: waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, en waar respect voor ieders eigenheid vanzelfsprekend is. Dit vraagt van ons dat we blijvend aansluiten bij de sociaal-emotionele behoeften van elk kind, met oog voor verschillen in karakter, tempo en manier van omgaan met anderen. Onze heterogene groepen dragen hieraan bij: doordat kinderen van verschillende leeftijden samen optrekken, leren zij vanzelfsprekend rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor jongere klasgenoten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Maria Montessori heeft in haar boeken al geschreven over mondiale vorming en wereldburgerschap. Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken; Er is veel aandacht voor de verschillende culturen binnen en buiten de school. Er wordt aandacht gegeven aan feesten en activiteiten die leerlingen van onze school vieren en beleven vanuit hun eigen culturele achtergrond. In de

groepen wordt dit besproken, uitgelegd en soms meegevierd. Burgerschapsvorming betekent ook dat ouders en school zo veel mogelijk op 1 lijn zitten wat betreft de opvoeding tot zelfstandigheid.

De school neemt ook deel aan bijzondere projecten en feestelijke activiteiten zoals:
- Natuur- en milieulessen i.s.m. de NME
- St. Maarten, sinterklaas, kerst, pasen, suikerfeest, paarse vrijdag en Keti Koti
- Lessen i.s.m. SEP (stichting Educatieve Projecten)
- Schooltuinen voor groep 6/7
- Kunstschooldag voor groep 8
- Kinderboekenweek
- Herfst-, zomer- en/of lentewandelingen

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hanteren wij de methode 'Goed Gedaan'. Hieruit geven wij eens in de twee weken een les; speelt er een specifiek onderwerp in de groep, dan besteden we hier vaker en gerichter aandacht aan. Zo sluiten we structureel én actueel aan bij wat er leeft binnen de klas.

De sociale ontwikkeling van kinderen volgen en registreren wij met de vragenlijsten van ons leerlingvolgsysteem IEP. Deze lijsten worden ingevuld door de leerkracht en, vanaf groep 5, ook door de leerlingen zelf. Zo ontstaat er niet alleen een beeld vanuit de leerkracht, maar ook inzicht in hoe kinderen zichzelf en hun sociale ontwikkeling ervaren.

.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou (BSO Kampina)** en **Tinteltuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Museum BSO**, **AylaGaya (voor- en naschoolse**, **Combiwel (BSO De Zilverberg)**, **Partou (BSO Kampina)** en **Tinteltuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Vakantierooster/studiedagen 2026-2027:
Studiedagen – vrijdag 4 september 2026, woensdag 11 november 2026, maandag 25 januari 2027, donderdag 25 maart 2027 en

dinsdag 18 mei 2027

Herfstvakantie – 12 oktober t/m 18 oktober 2026

Kerstvakantie – 18 december 2026 t/m 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie – 20 februari t/m 7 maart 2027 (week langer ivm verhuizing)

Meivakantie – 24 april t/m 9 mei 2027

Zomervakantie – 9 juli t/m 22 augustus 2027

Goede Vrijdag- *26 maart 2027*

2de Paasdag- *29 maart 2027*

2de Pinksterdag- *17 mei 2027*

Extra vrij: *4 december vanaf 13.00 uur, 28 mei groep 1 vrij*