



JAARPLAN

2022-2023

INHOUD

1. Inleiding	2
2. Visie en missie	3
3. Nieuw geplande doelen op basis van bestuurlijke input	4
4. Nieuw geplande doelen uit het schoolplan 2019 - 2023	9
5. Niet geplande doelen op basis van een actualiteit	10
6. Deeljaarplan: Taal	11

1. INLEIDING

Muren breken, meters maken

Dat is de titel van de koersnotitie 2019-2023 van ons bestuur Innoord. Dit verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijsgrenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.

De visie van Innoord is investeren in wat leerlingen en professionals goed kunnen en interessant vinden. Die visie is gebaseerd op een aantal pijlers: verbinden, inspireren, motiveren en ondersteunen.

Het huidige jaarplan van Montessorischool Boven 't IJ is gebaseerd op de koersnotitie 2019-2023 van Innoord en het opgestelde schoolplan van Montessorischool Boven 't IJ voor 2019-2023. Innoord heeft er voor gekozen om de koersperiode, door het uitbreken van de pandemie, met een jaar te verlengen (t/m aug 2024). De interventies voortvloeiend uit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) hebben ook een plaats gekregen in het jaarplan.

Dit jaarplan bestaat uit: a) nieuwe geplande doelen op basis van bestuurlijke input;
b) nieuwe geplande doelen uit het schoolplan 2019-2023;

De belangrijkste onderwijsinhoudelijke doelen zijn vervolgens in een deeljaarplan uitgewerkt.

De doelen zijn zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren indicatoren en resultaten.

Gedurende het schooljaar wordt de uitvoering beschreven. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd.

Hierbij hoop ik een helder beeld te kunnen geven van de keuzes die door de school zijn gemaakt en welke doelen wij willen bereiken.

Marjolein Peters
directeur

2. VISIE EN MISSIE

Onze school werkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Elk kind moet zich individueel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Opvoeden tot zelfstandigheid, zelfstandig kunnen denken en handelen staan daarbij centraal.

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes kan verwerven, die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal, respectvol, verantwoordelijk en kritisch mens te worden in onze multiculturele democratische samenleving.

Het is de taak van de school het kind daarbij te begeleiden. Begeleiding vindt plaats door de leerkracht, maar ook een goed voorbereide omgeving en gebruik maken van het juiste (montessori-) materiaal draagt daartoe bij. Daarnaast is er een aanvullend onderwijsaanbod op groepsniveau dat gericht is op die onderdelen waarop individueel geen of te weinig aanbod is.

Voor een volledige ontplooiing van de kinderen is de kwaliteit van de omgeving bepalend. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen in een rustige en vriendelijke omgeving. Hierbij spelen de ouders en de leerkrachten een rol. Er moet tussen hen een constante samenwerking zijn. Samenwerking moet ook bestaan tussen de kinderen onderling. Zij moeten elkaar respecteren en vertrouwen. Juist dan kunnen zij elkaar helpen, wat in het montessorionderwijs sterk wordt gestimuleerd.

In de praktijk betekent dit voor onze school dat we er naar streven ieder kind zich te laten ontwikkelen naar eigen vermogen. Dit houdt in dat alle kinderen opgroeien tot zelfstandig functionerende en denkende volwassenen die in staat zijn hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. De school schept hierbij de voorwaarden:

- Een goede voorbereide leeromgeving
- Een vrije werkkeus, aangepast aan leeftijd en ontwikkeling van ieder kind
- Een leefgemeenschap waarvan gelijkwaardigheid en respect de basis vormen

3. NIEUW GEPLANE DOELEN OP BASIS VAN BESTUURLIJKE INPUT

ONDER- WERP	<u>Urgentie/aanleiding:</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	<u>Resultaatverplichting:</u>	<u>Periode/ deadline:</u>	<u>Stand van zaken:</u>
KOERS VAN INNOORD	Beoogde doorgaande lijn van de ankers uit het koersplan, eerst naar het schoolplan en nu naar dit jaarplan. Daarnaast verbondenheid met de koers en met Innoord vergroten.	• Koppeling koersplan - schoolontwikkeling • Team is op de hoogte van (het verband tussen) de inhoud van beide posters. • Deelname team aan de inspiratiemiddag(-en)	• In het jaarplan is er verbinding zichtbaar met de koers. • Inhoud van zowel koers- als schoolplan poster gedeeld met ouders en team • Het team kan link koersplan en schooldoelen maken • Directie stimuleert deelname	Okt. '22 Okt/nov. '22 ? (schoolbezoek bestuurder) 5 okt/ 22 mrt/ 21 jun	<i>Jaarplan is in concept.</i> <i>Nogmaals delen</i> <i>Is nog niet gepland.</i> Okt.: gestimuleerd maar kleine opkomst.
KOERS VAN INNOORD	Werken in de Koersteams.	Vanuit de koersteams zullen er (implementatie-)voorstellen op diverse gebieden komen. Inhoud voor '22-'23?	• Betrekken achterban • Inpassen in jaarkalender	(Loopt gedurende hele schooljaar)	Diverse initiatieven lopen: -talentmakelaar -duurzaamheid-coördinatoren -bovenschoolse leerlingenraad

KOERS VAN INNOORD & KWALITEIT	Het NPO is duidelijk herkenbaar in het jaarplan. (Zie hier ons schoolprogramma NPO). Inzet NPO middelen is gebaseerd op de schoolscan.	• Interventies vanuit NPO hebben een plaats binnen het schoolbeleid • Effectieve duurzame interventies krijgen een plaats binnen het meerjaren beleid.	• Inzet van NPO wordt tussentijds geëvalueerd en zonodig bijgesteld. • Evaluatie (en evt. restant naar '23-'24).	Jan./feb. '23 Juni '23	
KWALITEIT	Schoolontwikkelmodel (SOM) is nog niet/niet erg bekend bij het team.	• Team is op de hoogte van SOM en zelfevaluatie cyclus (of eigen equivalent)	• Kennismaking • Jaarlijkse zelfevaluatie m.b.v. SOM (of eigen equivalent)	Studiedag dec. '22 (of later?) Juni '23	
KWALITEIT	Elke school draait mee in 4-jaarlijkse zelfevaluatie cyclus.	Op onze school dit jaar een externe audit? Voorstel onderwerp: onze onderwijsplannen.	Na de audit op grond van verkregen feedback aanknopingspunten voor vervolg beleid (bijstelling, aanscherping).	<i>Was/is (nog?) niet gepland?</i>	??????

KWALITEIT/ RESULTATEN	Er is sprake van een nieuwe systematiek van schoolweging en bijbehorende signaalwaarden.	● Behalen signaleringswaarden passend bij schoolweging wat betreft de referentieniveaus 1F en 1S/2F. ● Behalen streefdoelen wat betreft eigen schoolnormen voor ieder vakgebied afzonderlijk.	● Aanleveren adequate zelfevaluaties ● Opstellen interventies/aandachtspunten n.a.v. resultaten	Na M- en E-toetsen	
TAAL	Er is een visie op taalbeleid geformuleerd door Innoord.	Deze visie is gedeeld en besproken met het team.	● Visie als (mede) grondslag (naast eigen schoolvisie) ingezet voor nieuw (nog te schrijven) taalbeleidsplan ● Er zijn min. 3 concrete taaldoelen gesteld	Najaar '22 e.v.	<i>Uitwerking in DJP Taal</i>
HB	Er is een visie op HB onderwijs geformuleerd door Innoord.	Team heeft kennis genomen van visie en het protocol aangepast aan eigen schoolpraktijk.	● Teamscholing; vervolg ● Quickscan afnemen	Nov. '22 Najaar '22	<i>Gepland op themamiddag</i>
NIEUWKOMERS	Er is een visie op Nieuwkomersbeleid geformuleerd door Innoord.	Deze visie is gedeeld en besproken met het team.	● Team informeren ● Begeleiding Nieuwkomers conform de visie	Dec.'22/jan.'23 Hele schooljaar	

BURGER- SCHAP	Er is een nieuwe wet t.a.v. Burgerschap op de Basisschool.	Team heeft kennis genomen van de nieuwe regelgeving en schoolbeleid ontwikkelt.	• Team informeren • Beleid opstellen (incl. burgerschaps doelen) • DJP Burgerschap	Jan. 23 - jun. '24	
PASSEND ONDERWIJS	Iedere school heeft een dekkend passend onderwijsaanbod.	Dit wordt beschreven in het School Ondersteunings Profiel.	• Bijstellen SOP (jaarlijks)	Nov. '22	
LERAREN- TEKORT	Modulair opleiden > OOP opleiden door modulaire maatwerktrajecten via ontwikkeldoor.nl te bieden	Mogelijkheid scheppen om door te groeien naar OP	• OOP faciliteren (zowel op de werkvloer als qua studie).	Hele schooljaar.	
DE VOOR- SPRONG	Aanbod van huisacademie de Voorsprong wordt verder uitgebouwd	https://devoorsprong.nl • Medewerkers maken gebruik van het aanbod van de Voorsprong • Professionaliserings-uren worden benut • Evt. doorgroeiwensen OPP in kaart brengen	• Directie stimuleert deelname aan de Voorsprong • Professionalisering wordt besproken a.d.h.v. Cupella • Evt. opleidingsbehoefte bespreken met HR	Hele schooljr. Bij aanvang schooljr. 2e helft schooljaar	Is gebeurd.

VAN VERZUIM NAAR INZET- BAARHEID	Verzuimpercentage bij Innoord is aandachtspunt	Verzuimpercentage omlaag brengen; Innoord als vitale organisatie. Aandacht voor het sociale welbevinden.	• Procesbewaking door directie • Gedeelde verantwoordelijkheid directie en medewerkers voor terugdringen verzuim • Preventie	Indien van toepassing Hele schooljr. Hele schooljr.	
ICT	ICT vaardigheden personeel loopt uiteen	Alle leerkrachten voldoen aan de Innoord ICT competenties	Checklist competenties? Indien nodig indiv. scholing (ICT-ers en de Voorsprong gaan hier rol bij spelen)	Hele schooljr.	
COMMUNICATIE	• Het Intranet van Innoord is geactualiseerd. • De sociale media van Innoord inzetten voor het vergroten van de naamsbekendheid.	• Bekendheid van het Intranet vergroten onder het personeel • De social media meer inzetten	• Iedereen weet het te vinden • Meer volgers, meer delen en liken!	Hele schooljr. Hele schooljr.	
AVG	Handboek Informatiebeveiliging en Privacy van Innoord is geactualiseerd.	Alle medewerkers zijn op de hoogte van het handboek Informatiebeveiliging en Privacy.	Uitgangspunten uit dit handboek worden gehanteerd door alle medewerkers.	Hele schooljr.	

FINANCIËN	Exploitatie (op stichtingsniveau) moet sluitend zijn.	Binnen de kaders blijven.	Opstellen sluitende begroting voor '23	Nov./dec. '22	
------------------	---	---------------------------	--	---------------	--

NB. De onderdelen van de bestuurlijke input die hierin niet vermeld staan, zijn zaken die op orde zijn (of niet op onze school van toepassing) en daardoor niet (meer) in ons schooljaarplan aan bod komen.

4. NIEUW GEPLANEDE DOELEN UIT HET SCHOOLPLAN 2019 - 2023

ONDER- WERP	<u>Urgentie/aanleiding:</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	<u>Resultaatverplichting:</u>	<u>Periode/ deadline:</u>	<u>Stand van zaken:</u>
TAAL	Taal heeft minder in de aandacht gestaan; er was jarenlang veel aandacht voor het rekenen (en techn.lezen). (Zie DJP hieronder).	Er wordt een taalbeleidsplan geschreven gestoeld op zowel de overkoepelende visie van innoord als onze eigen visie, waarin de doorlopende leerlijn taal gr.1-8 voor alle taaldomeinen wordt vastgelegd.	- Beleidsplan Taal voor onze school - Taal Doen borgen - Leerlijn Mondel.taalv.heid - Leerlijn Taalbeschouwing - Aanvullen nog ontbrekende onderwijsplannen	Hele schooljaar	
KARAKTER	(Nog een staartje v.d.) implementatiefase (voortg.techn. lezen).	In BB wordt het werken met het materiaal uitgetoetst en op maat ingepast in het lesprogramma.	Ook BB bekend met het techn. leesgedeelte van Karakter	Hele schooljaar.	

TOETSING	Zowel voor het observeren bij de kleuters als bij het LVS v.a. gr. 3 zijn er nieuwe ontwikkelingen.	Verder oriënteren op observatie instrumenten kleuters	Keuze maken (uiterlijk juni '23)	Hele schooljr.	Uitproberen Iep en Mijn kleutergroep.
VERSTERKING MONTESSORI	Met de instroom van nieuwe collega's met uiteenlopende achtergronden goed om weer eens stil te staan bij onze visie.	Toekomstige inhoudelijke keuzes maken vanuit een gedeelde (en breed gedragen) visie	• Visie bekend bij het team • Inventarisatie sterke en ontwikkelpunten • Aan de slag met het "laaghangend fruit"	Hele schooljaar (en vervolg in '23 - '24)	

5. NIET GEPLANEDE DOELEN, OP BASIS VAN ACTUALITEIT

ONDER- WERP	<u>Urgentie/aanleiding:</u>	<u>Beoogd resultaat:</u>	<u>Resultaatverplichting:</u>	<u>Periode/ deadline:</u>	<u>Stand van zaken:</u>
COMMUNICA- TIE	Uit tevredenheidsonderzoek (voorj. '21) en enquête (voorj. '22), beiden onder ouders, naar voren gekomen verbeterpunten.	• Heldere, transparante communicatielijnen • Optimalisering van bestaande middelen	• Schoolwebsite up to date en toegankelijk • Aanbevelingen vanuit enquête oppakken	Sep./okt. '22 Nov. '22	

SPELLING	Uit de schoolscan t.b.v. NPO kwam naar voren dat de resultaten in de MB (m.n. gr. 4) achter blijven. Het huidige aanbod is niet dekkend.	- Resultaten passend bij gestelde schoolnormen - Indien nodig, aanbod bijgesteld	Er is aanvullend materiaal (vanuit Junior Einstein) voor gr. 4 aangeschaft; monitoren of dit afdoende is.	Hele schooljr.	
SOC.EMOT. ONTWIKKELING	Uit de schoolscan t.b.v. NPO kwam naar voren dat de soc.emot.ontw. aandacht behoeft (vanwege de corona periode).	- Stabiele groepsdynamiek met een veilig klimaat - Extra begeleiding bij gedragsproblematiek	- stabiele groepen - voldoende begeleidingsmogelijkheden	Hele schooljr.	
CULTUUREDUCATIE	Uit de schoolscan t.b.v. NPO kwam naar voren dat de bij deze educatie te ontwikkelen competenties te weinig aandacht konden krijgen tijdens de corona periode.	- Versterken groepsgevoel (samen) - Talenten ontdekken - Betrokkenheid vergroten	- extra cultureel (en evt. ook sportief) aanbod - versterking hechtheid vd groepen - versterking plezier, welzijn en zelfbeeld	Hele schooljr.	

6. DEELJAARPLAN

Taal (2021 - 2023):

Activiteit:	De taalcoördinator schrijft m.b.v. WG en input team een nieuw taalbeleidsplan waarin alle taaldomeinen een plek krijgen. Het nieuw geformuleerde visiestuk op taal vanuit Innoord is hierbij de grondslag. Ook de inzet/gebruik van het Taal Doen materiaal krijgt hierin een plek.
--------------------	---

Verantwoording:	<i>Wat is de huidige situatie (in 2021); wat zien we in de klassen?</i> <u>Leerlingen</u> <u>Leerkrachten</u>
Specifieke opbrengst:	<i>Wat willen we bereiken, concreet en specifiek?</i> <u>Leerkrachtniveau:</u> • <u>Leerlingniveau:</u> •
Meetbare winst:	<i>Wanneer zijn we tevreden en hoe meten we dat?</i> <u>Leerkrachtniveau:</u> • <u>Leerlingniveau:</u> •
Toerusting leerkrachten:	<i>Welke vaardigheden hebben leerkrachten nodig om te kunnen uitvoeren wat we willen bereiken?</i> •
Tijdspad:	Sep. - dec. 2021: • Op de themamiddag in sep. 2021: boekpromotie en taalronde • Op de studiedag in dec. 2021 wordt eerste opbrengst met het team gedeeld (release). (Jan. - jun. 2022: stil gelegen) Sep. - dec. 2022: Jan. - juni 2023:

Geschatte kosten:	
Tussenevaluatie jun. 2022	
Tussenevaluatie jan. 2023:	
Tussenevaluatie jun. 2023	

VERSTERKING MONTESSORI (2022 - 2024):

Activiteit:	
Verantwoording:	<i>Wat is de huidige situatie (in 2022); wat zien we in de klassen?</i> <u>Leerlingen</u> <u>Leerkrachten</u>
Specifieke opbrengst:	<i>Wat willen we bereiken, concreet en specifiek?</i> <u>Leerkrachtniveau:</u> • <u>Leerlingniveau:</u> •

Meetbare winst:	<i>Wanneer zijn we tevreden en hoe meten we dat?</i> <u>Leerkrachtniveau:</u> • <u>Leerlingniveau:</u> •
Toerusting leerkrachten:	<i>Welke vaardigheden hebben leerkrachten nodig om te kunnen uitvoeren wat we willen bereiken?</i> •
Tijdspad:	Sep. - dec. 2022: * start van dit traject op studiedag eind sept. * inh. plannen maken voor vervolg (op grond van opgehaalde opbrengst) * presentatie hiervan op studiedag in dec.; vervolgactiviteit Jan. - juni 2023: Schooljr. 2023 - 2024:
Geschatte kosten:	
Tussenevaluatie jan. 2023:	
Tussenevaluatie jun. 2023	